

**Окружающий мир в 4 А классе.**  
**Подготовила и провела Устыченко Юлия Алексеевна,**  
**учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 г.Шахты**

**Тема: Зона степей.**

**Цель:** Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; познакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями, животным и растительным миром, ролью человека.

Развивать учебно-познавательные компетенции: добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, наблюдать, рассуждать, делать выводы сравнивать, обобщать, находить общие и отличительные признаки растений; ценностно-смысловые компетенции: связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир; Информационные компетенции: работать с картой, атласом.

Воспитывать бережное отношение к природе, значимость растений и животных для человека и нашей планеты.

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- презентация PowerPoint,

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

- Сегодняшний урок я хочу начать с таких слов:

Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя.

(древнеримский писатель Петроний)

- Как вы думаете, что значит это выражение? *(ответы детей)*

- Хорошо. А как вы думаете, какие качества нам пригодятся, для того, чтобы добиться успеха на уроке? *(Упорство, трудолюбие, старательность, самостоятельность, внимательность)*

- Я надеюсь, что эти качества у вас есть, и мы с вами добьёмся успеха на уроке.

**2. Актуализация знаний.**

Мы с вами путешествуем по карте России и изучаем природные зоны. А КУДА НАС ДОРОГА ЗАВЕДЕТ СЕГОДНЯ.

Послушайте загадку о новой природной зоне.

Какая ширь здесь и приволье!

Куда ни глянь – полей раздолье.

Южнее полосы лесов

Лежит ковёр из трав, цветов.

Здесь простор ветрам и птицам,

Грызунам, волкам, лисицам.

Здесь суховеи любят петь

А зовётся это ... (степь)

- Молодцы! Вы узнали название природной зоны, которую будем изучать сегодня на уроке.

- Сформулируйте тему нашего урока.

- Значит ведёт нас дорога в бескрайние степи, в природную **зону степей**.

### **5. Усвоение новых знаний.**

#### **София прочтет стихотворение Никитина о степи**

Полно, степь моя, спать беспробудно:

Зимы-матушки царство прошло,

Сохнет скатерть дорожки безлюдной,

Снег пропал, — и тепло и светло.

Пробудись и умойся росой,

В ненаглядной красе покажись,

Принакрой свою грудь муравою,

Как невеста, в цветы нарядись.

Полюбуйся: весна наступает,

Журавли караваном летят,

В ярком золоте день утопает,

И ручьи по оврагам шумят.

Белоснежные тучки толпами

В синеве, на просторе, плывут,

По груди у тебя полосами,

Друг за дружкой, тени бегут.

Скоро гости к тебе соберутся,

Сколько гнезд понавьют, — посмотри!

Что за звуки, за песни польются

День-деньской от зари до зари!

Там уж лето... ложись под косою,

Ковыль белый, в угоду косцам!

Подымайся, копна за копною!

Распевайте, косцы, по ночам!

И тогда, при мерцанье румянном

Ясных зорек в прохладные дни,

Отдохни, моя степь, под туманом,

Беззаботно и крепко усни.

## **6.А КАКИЕ ЗАДАЧИ У НАС**

-Да, ребята, сегодня на уроке мы будем изучать зону степей, её расположение, животный и растительный мир степей, влияние человека на природу степи. А поможет нам изучить эту тему - учебник, карта и дополнительный материал, который находится у вас на партах .

-А познакомят нас с природной зоной степей учёные, которыми станете Вы сами, для этого нужноделиться на четыре группы ученых географы, ботаники, зоологи, экологи . Вы расскажите друг другу о том, что узнали о степной зоне.

Ребята получили задания работали дома обрабатывали информаию и принесли свои наработки. Сейчас мы 5 минут уделим созданию проектов, и каждая группа выйдет защищать.

А в это время вы посмотрите ролик о степи.

### **Работа над темой урока.**

- Сегодня вы будете научными работниками и проведете свои исследования. А поможет нам изучить эту тему - учебник, карта и дополнительный материал, который находится у вас на партах. Для этого вы будете работать в команде. 1 команда – географы, 2 команда – ботаники , 3 команда – зоологи, 4 – экологи. А что же это за люди? Чем они будут заниматься сегодня?

Но сначала посмотрите на рисунок и скажите: Почему на Земле разные природные зоны? Отчего это зависит? (От климата. Климат зависит от распределения тепла на земле, растительность и животный мир зависят от климата. В Северных районах солнечные лучи падают наклонно. Они скользят по поверхности Земли и слабо её нагревают. Чем южнее, тем более прямее падают солнечные лучи на Землю, тем сильнее они нагревают земную поверхность.).

- Итак, начинаем работу в командах. Каждая команда получает карточки-помогайки с вопросами, по которым вы будете строить свои ответы.

Дети по группам составляют свои презентации. В это время звучат стихи о степи.

## **7. Включение в систему знаний. «Открытие» новых знаний учащимися – рассуждения, сравнения,выводы**

- Ну, что все готовы. Начинаем совместными усилиями характеризовать зону степей. Слово предоставляется географам

### **Географы.**

Степи расположены южнее зоны лесов, степи тянутся вдоль юго-западной границы России. Зона степей расположена в умеренном поясе. Большая часть зоны расположена на Восточно-Европейской равнине, и небольшая часть – на Западно-Сибирской. Это большие безлесные пространства, травянистые равнины. Лето в степях более продолжительное, чем в лесной полосе. Средняя температура летом +22, +24 градуса, в июле может подниматься до +40. Погода летом стоит сухая, солнечная. Дожди имеют ливневый характер. Вода стекает в низины, не успевая просочиться в почву, и быстро испаряется. В степи часты иссушающие ветры, после которых начинается длительная засуха и пересыхание местных речек. Влаги в почве недостаточно, поэтому в степях не растут деревья, они встречаются только по берегам рек. Летом часто дуют суховеи. Суховой- это сухой, горячий ветер. Зима в степи короче и теплее, чем в лесной зоне, но достаточно холодная, с морозами до -20-30 градусов. Снеговой покров маленький.

- А сейчас в работу включаются наши ботаники.

## **Ботаники.**

Степь- царство трав. В степи растёт полынь, типчак, ковыль. Эти растения растут в виде крупного плотного куста. Внизу, у самой земли, многочисленные побеги плотно прижаты друг к другу. Листья ковыля и типчака узкие, чтобы испарялось меньше влаги, корни уходят глубоко в землю. Когда ковыль колыхается, кажется, что по степи бегут серебристые волны,- это ветер колыхает ковыль.

К концу лета степь почти выгорает. Тогда можно увидеть перекасти – поле. Осенью их стебель ломается у самого основания, и ветер гонит легкие, почти прозрачные шары по ровному пространству степей. Так перекасти – поле переносит свои семена на дальние расстояния.

Особенно красива степь весной, когда сойдет снег. Весна в степи начинается рано, в феврале- марте снег уж тает, и в это время в почве скапливается много влаги. Быстро растут луковичные растения. В это время зелёная степь покрыта разноцветными огоньками тюльпанов, ирисов, гиацинтов.

Все растения степи травянистые, растут на плодородной почве. Растения приспосабливаются к жизни в степи по-разному: например, у тюльпанов, которые имеют красивые цветы, напоминающие перевернутую чалму, после цветения листья и стебли отмирают, и в земле остаётся луковица с запасом питательных веществ до следующей весны.

Так же приспособились ирисы и таволга. Травы, растущие в степи, способны переносить засуху и быстро восстанавливаются даже после степных пожаров, нередких в сухое и жаркое время года. Сгорает только верхняя часть травы, а корни и основания стеблей сохраняются

- Спасибо за работу, уважаемые ботаники! Вы уже отметили, что в степи плодородные почвы, это чернозём – самая плодородная почва в мире. Поэтому травянистые растения покрывают землю сплошным ковром.

Я вам немного расскажу о лекарственных травах. Корни и стебли начали заваривать еще в 17 веке казаки, которые заселили степи и лечились, и пили чай. Это беглые крепостные, которые были против крепостного гнета. Казачество — это военное сословие.

## **8.Физкультминутка.**

### **Игра с мячом.**

**Я бросаю мяч и этот человек называет травы степи.**

-А сейчас предоставим слово нашим зоологам.

## **Зоологи.**

В степях нет деревьев, но есть травянистый покров, поэтому в траве живёт множество насекомых: кобылка, кузнечик, шмель.

Насекомые служат пищей более крупным животным, таким, как муравьеды и броненосцы австралийской степи. Раз есть насекомые, значит, есть и много разных птиц: степной жаворонок, дрофа, серая куропатка, журавль-красавка.

Птицы степи устраивают гнёзда прямо на земле. Животные степи некрупные, их жизнь связана с землёй, в которой они делают норы, чтобы прятаться от хищников.

Самые распространенные животные степи- грызуны: сурки, суслики, хомяки, мыши-полёвки . В отдаленных от поселений местах сохранилась большая степная птица дрофа. Она около метра

высотой, с длинными ногами, плохо летает. Питается семенами растений и насекомыми, которых в степи очень много. Эта редкая птица, которая охраняется законом. Она занесена в Красную Книгу.

Животные степи приспособились к жизни в условиях открытой местности, засушливого климата, периодов бескормицы. Например, сайгаки способны к быстрому бегу, и это спасает их от преследования волков и позволяет пробегать большие расстояния в поисках воды и кормов. Многие животные имеют окраску под цвет сухой травы. Это помогает им прятаться от врагов, а также незаметно подкрадываться к своей жертве.

Некоторые животные на период зимних холодов, а также летней бескормицы впадают в спячку (суслики, сурки, черепахи, ящерицы). Большинство птиц улетает на зиму в более тёплые края. Постоянно живут в степи мыши-полёвки, лисицы, волки, зайцы, серые куропатки.

В степи есть хищники: степной орёл, степной хорёк, степная гадюка, которая питается грызунами.

- Действительно, ребята, животные степи все живут и делают себе жилище прямо на земле, ведь в степи нет деревьев, а сплошной ковёр из травы. Почему же животные имеют окраску земли или растительности? (прятаться от хищников и добывать себе пищу, чтобы их было незаметно).

- Молодцы. А теперь давайте посмотрим на картинку и с вами вместе разберёмся, а чем же занимаются в степи люди, которые там живут? (земледелием). В степи очень плодородные почвы. Такие почвы называют чернозём. В связи с этим, степи являются самым благоприятным для земледелия районом, так как культурные растения здесь могут развиваться до девяти месяцев в году. Выращивают здесь зерновые и технические культуры. Неудобные для пашни земли в степях используются как пастбища для скота.

Население степей (монголы, буряты, татары и другие) живут возле рек, лесов, где строят большие города. Но, перегоняя пастбища с места на место пастухи со своими семьями образ жизни кочевников. Их временное жилище — юрта.

- Почему? (Там плодородные земли)

- Что же они выращивают?

- Чем ещё занимаются? Почему? (много растительности для скота)

Основное занятие населения степи – земледелие, так как в степи очень плодородные почвы, богатые перегноем. Люди выращивают культурные ценнейшие растения: пшеницу, кукурузу, сахарную свеклу, подсолнечник. Большие площади в степи заняты бахчами, огородами и садами. Чтобы защитить поля от пыльных бурь, люди сажают леса, чтобы напоить поля водой – проводят каналы. Население степной полосы занимается разведением скота: коров, овец. Мясными и молочными продуктами степная полоса снабжает многие районы страны. Земли, на которых раньше росли ковыль, шалфей и поныне представляют интерес для сельского хозяйства.

На полях выращивают много сельскохозяйственных культур, без которых представить жизнь человека невозможно. Но распашка степей велась бездумно, хищнически. На распаханых почвах образуются овраги, пыльные бури уносят самый плодородный слой почвы.

- Верно, ребята. Но в связи с этим в зоне степи возникают экологические проблемы. Об этом нам расскажут наши экологи. (Чтобы сберечь природу степей надо ограничить распашку земель, ограничить выпас скота, бороться с браконьерством, создавать заповедники).

Многим растениям и животным степной зоны грозит исчезновение. Главная причина – в распашке степных земель. Люди превратили степи в поля. Ещё одна причина: на нераспаханных участках степей пасут скот, неумеренный выпас приводит к разрушению почв.

Есть ещё одна проблема – это браконьерство. Чтобы гнёзда, построенные на полях, не были разорёнными во время полевых работ, учёные создают специальные питомники. Например, яйца дроф собирают и помещают в инкубаторы, а птенцов, когда они подрастут, выпускают в степь.

Чтобы сберечь природу степей, надо ограничить её распашку, ограничить выпас скота, бороться с браконьерством, создавать заповедники.

Красную книгу занесены следующие животные степи: степной орёл, журавль-красавка, дрофа, кузнечик, степная дыбка, растение пион тонколистный.

- Большое спасибо, уважаемые экологи, вы познакомили нас с проблемами, возникшими в степи по вине человека, и предложили пути их решения.

А сейчас мы с вами проведем онлайн тест и подведём итоги как разобрались в зоне степей. Онлайн тест

### **10. Рефлексия.**

А сейчас я предлагаю подвести итог урока.

Что мы узнали

Чему мы научились

Было интересно

А сейчас возьмите свои сигнальные карточки и приклейте квадратики, цвет которых соответствует разделу, если вам все понравилось и было все понятно, то приклеиваем по очереди, а если вам нужно какой-то раздел еще подучить, его пока не клеиваем.

- Мы путешествовали с вами по бескрайним просторам степей. Познакомились с растительным и животным миром.

- а теперь проверим, как вы усвоили природную зону степей.

А) Отгадать загадки, назвать зону обитания:

Бегаёт среди камней,

Не угонишься за ней!

Ухватил за хвост, но, ах!

Удрала, а хвост в руках! (Ящерица, степь.)

Горбоносый, длинноногий,

Великан ветвисторогий.

Ест траву, кустов побегу,

С ним тягаться трудно в беге. (Лось, лесная зона.)

Мха копытами касаясь,

Ходит северный красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Северный олень, тундра.)

11. Подведение итогов. Выставление оценок.