

## 9 класс

### Тема урока: «Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места»

**Вид урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** дать теоретические сведения об особенностях сложноподчиненного предложения с придаточными времени и места, научить использовать данные предложения в жизни.

**Задачи урока:**

- формировать у учащихся умение распознавать придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений;
- выяснить, какие союзы и союзные слова служат средством связи между частями;
- проверить умение определять грамматическую основу, умение расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с целью подготовки к ГИА.
- развивать устную и письменную речь учащихся,
- воспитывать интерес к русскому языку и литературе,
- воспитывать гармоничную и всесторонне развитую личность учащихся в целом.

Ход урока.

#### 1. Орг. момент.

#### 2. Повторение изученного.

**На доске предложения. Составить схему и определить вид придаточного (предложения)**

1. Я читала, что бессмертны души. (Придаточное изъяснительное).
2. Дом, в котором я живу, находится возле реки. (Придаточное определительное).
3. Ветры дуют не так, как хотят корабли. (придаточное обстоятельственное)
4. Не место красит человека, а человек место. (Сложносочиненное предложение).

#### 1. Повторение о сложном предложении.

Задание 1. Заполните схему:



### 3. Изучение нового материала.

Записываем предложение

1. Уже смеркалось, **когда мы приехали домой.**
2. **Когда я стал заниматься уроками,** мне было легко учиться.

- На что указывает придаточное? (**на время**)
- На какой вопрос отвечает? (**когда? как долго? с каких пор? до каких пор?**)
- С помощью чего придаточное прикрепляется к главному? (**союзами когда, пока, с тех пор, до тех пор**), **кроме того в главной части могут быть у.с. В то время, по мере того, с тех пор, до тех пор**)
- К чему относится? (ко всему придаточному)
- Где может находиться? (до, после, внутри главного)
- Как называется такое придаточное? (Времени)
- **Запишите тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными времени»**
- На какие вопросы мы ответили? (на что указывает? на какие вопросы отвечает? С помощью чего придаточное прикрепляется к главному? К чему относится? Где может находиться? ). И сегодня мы с вами докажем, что эти предложения очень нужны и важны в нашей речи.

### 4. Выполнение практических заданий по теме урока.

- А теперь, чтобы новый материал лучше заполнился, выполним ряд упражнений. Давайте отправимся с вами в недалекое будущее... представьте, что вы уже закончили школу, вам нужно определиться с выбором профессии. Будь то профессия повара, сварщика, учителя или любая другая... Вам необходимо рассказать о своей профессии, обосновать свой выбор, и доказать, что выбранная вами профессия востребована. В своем рассказе нужно использовать СПП, и конечно с придаточным времени.

Вот вам шаблон. Запишите данный текст в тетрадь. После прокомментируем предложения.

Ну вот я и закончил(а) школу. Я хочу быть \_\_\_\_\_ ,  
потому что \_\_\_\_\_ .  
Мне кажется, что \_\_\_\_\_ . На эту  
профессию я \_\_\_\_\_ обратил(а) \_\_\_\_\_ внимание, \_\_\_\_\_ когда \_\_\_\_\_ .

Итак, давайте прочитаем, что у вас получилось. Отлично. Дадим характеристику каждому предложению, для этого вам понадобятся простые карандаши, так как мы будем подчеркивать грамматические основы.

Ребята комментируют.

Итак, ребята, вы видите, что данный вид предложений в речи нам просто необходим. Так как именно с его помощью мы можем указать, когда происходило то, или иное действие.

А сейчас обратимся к учебнику. Выполним упражнение 167.

### **5.Итоги урока.**

1. С какими видами придаточных предложений мы сегодня познакомились?
2. Как их различить? (по вопросу)

#### ***Рефлексия содержания учебного материала***

Оцените свою работу на уроке от 1 до 5

1. знаю о СПП с придаточными места и времени \_\_\_\_\_
2. могу находить их в тексте \_\_\_\_\_
3. могу самостоятельно построить данные предложения \_\_\_\_\_
4. умею чертить схемы предложений \_\_\_\_\_
5. на уроке мне было интересно \_\_\_\_\_
6. я отвечал на уроке устно \_\_\_\_\_

### **6. Оценивание работы учеников**

**Вывод учителя:** Итак, мы сегодня ещё раз убедились, что сложноподчиненные предложения – это огромная и ещё малоизученная страна, поэтому мы посвятим изучению этой темы ещё ни один урок.

А сейчас открываем дневники, записываем д.з.: параграф 19, упр.169 (1)

#### **ОЦЕНИВАНИЕ**

Приложение

На уроке я сижу,

На учителя гляжу.

Одноклассники в тетради

Пишут, на меня не глядя.

Мне урок понравился,

Я с заданием справился!