**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана**

**основе:**

– Примерной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

• Основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 г.Шахты на 2019-2020уч. год;

• Учебного плана МБОУ СОШ №1 г.Шахты на 2019-2020 уч. год;

• Программы по обществознанию для 5-9 классов (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2019);

• Учебника по обществознанию для 9 класса (Обществознание. 8 класс: учеб. для обще-образоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. —М.: Просвещение, 2019).

**Нормативно-правовые документы:**

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера-ции» (ред. 26.07.2019 г.);

• Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области (ред. 05.12.2018 г.);

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

• Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;

• Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.08.2016 г. № 24/4.1.-5872 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;

• Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...»;

• Приказ Министерства просвещения России от 08 мая 2019 № 233 **«**О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение обществознания в 8 классе предмета отводится 35 часов (из расчета 1 час в неделю). Программа рассчитана на 34 часа в 8 А классе и 35 часов в 8 Б классе на основе производственного календая. Срок реализации программы – 1 учебный год.

**Цели и задачи курса**

**Целью** является *развитие* личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи:**

• *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• *освоение* на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• *формирование* опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов,единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в

текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

*трудовой*

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты,

аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Выпускник 8 класса научится**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды

деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

• приводить примеры основных видов деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• конкретизировать примерами опасность международного терроризма;

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

• различать отдельные виды социальных норм;

• характеризовать основные нормы морали;

• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,

анализировать полученные данные;

• применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего

поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления

этих качеств из истории и жизни современного общества;

• характеризовать специфику норм права;

• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

• раскрывать сущность процесса социализации личности;

• объяснять причины отклоняющегося поведения;

• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

• описывать явления духовной культуры;

• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

• оценивать роль образования в современном обществе;

• различать уровни общего образования в России;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

• раскрывать роль религии в современном обществе;

• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

• описывать основные социальные роли подростка;

• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

• характеризовать межнациональные отношения в

современном мире;

• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

• раскрывать основные роли членов семьи;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;

•осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

• выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные

данные об экономических системах;

• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;

• анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

• называть и конкретизировать примерами виды налогов;

• характеризовать функции денег и их роль в экономике;

• раскрывать социально-экономическую роль и

функции предпринимательства;

• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и

предпринимательской деятельности;

• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

***Выпускник 8 класса получит возможность***

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с*

*деятельностью человека;*

*• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

*• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах*

*• показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике*

*межличностных конфликтов;*

*• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы*

*на человека, делать выводы;*

*• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах*

*общественной жизни;*

*• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать*

*• основные направления общественного развития;*

*• осознанно содействовать защите природы;*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*• оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

*• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений*

*культуры;*

*• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в*

*современных условиях;*

*­• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу бизнес и мода;*

*• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций*

*историзма;*

*• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

*• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с*

*различными способами разрешения семейных конфликтов;*

*• выражать собственное отношение к различным способам разрешения*

*семейных конфликтов;*

*• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать*

*здоровый образ жизни;*

*• корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности*

*жизнедеятельности;*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике*

*семейных конфликтов;*

*• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной*

*политике из адаптированных источников различного типа;*

*• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию,*

*получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с*

*• описанием состояния российской экономики;*

*• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и*

*модели поведения потребителя;*

*• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие*

*типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального*

*поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе**

**Введение (1 ч)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Личность и общество (5 ч)**

Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности. Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. развитие общества. Движущие силы общественного развития.

**Сфера духовной культуры (8 ч)**

Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания. Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия.

**Социальная сфера (7 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети». Межнациональные отношения. Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

**Экономика (12 ч)**

Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Производительность труда. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство. Государство и экономика. Налоги. Государственный бюджет. Государственное воздействие на экономику. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей. Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Что такое безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем. Собственность.

**Итоговое обобщение (2 ч)**

Духовная, социальная и экономическая сферы жизни общества.

**Тематическое планирование по предмету «Обществознание».**

 **8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Раздел** | **Кол-во часов**  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1. Личность и общество | 5 |
| 3 | Тема 2. Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Тема 3. Социальная сфера | 7 |
| 5 | Тема 4. Экономика  | 12 |
| 6 | Итоговое обобщение | 2 |
|  |  Итого: | 35 |