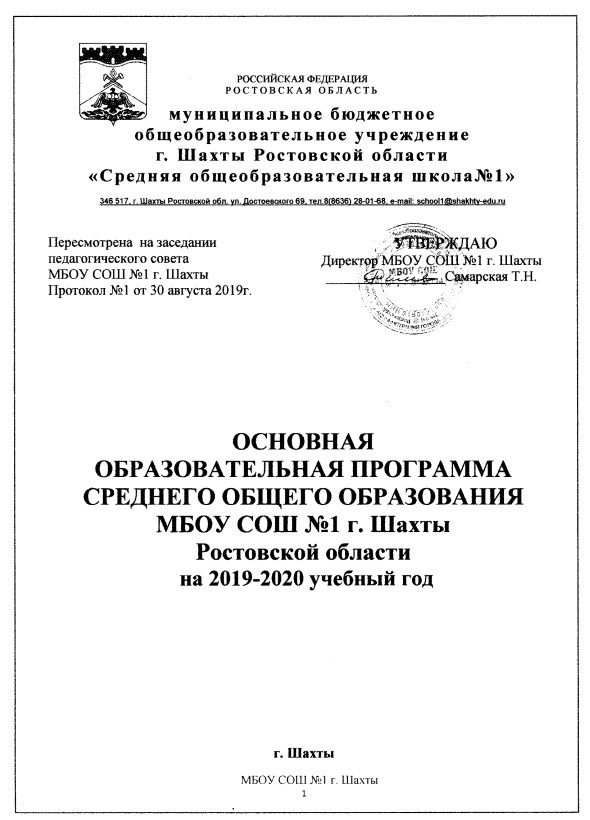
**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Страницы |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | 3-5 |
| 1. | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 6-45 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6-10 |
| 1.2. | Информационная справка о МБОУ СОШ №1 г. Шахты | 11-13 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 14-37 |
| 1.4. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 38-51 |
| 2. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 52-141 |
| 2.1. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 52-141 |
| 2.2. | Программа коррекционной работы | 139-145 |
| 3. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 146-171 |
| 3.1. | Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №1г.Шахты на 2019-2020 учебный год | 146-149 |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования | 150 |
| 3.3. | Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 г.Шахты на 2019-2020 учебный год | 150 |
| 3.4. | Система условий реализации основной образовательной программы | 151-167 |
| 3.5. | Система педагогического мониторинга | 168-169 |
| 3.6. | Контроль за реализацией программы | 170-171 |
| 4. | **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ** | 172-174 |
|  | Приложение 1. Учебный план МБОУ СОШ № 1 г. Шахты на 2019 – 2020 учебный год (3 уровень) | 175 |
|  | Приложение 2. Сведения о УМК, используемых в образовательном процессе | 176-182 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – МБОУ СОШ №1 г. Шахты) разработана соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ №1 г. Шахты, анализа деятельности организации и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ СОШ №1 г. Шахты.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на выполнение миссии школы и на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном Законе от 27.12.2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов - содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации

контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательной организации в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение результатов обучения, программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Разработка образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась с привлечением педагогического совета, методического совета школы, методических объединений учителей-предметников.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные задачи модернизации российского образования - повышение его

доступности, качества и эффективности. Это предполагает в первую очередь - значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с современными требованиями.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) среднего общего образования - способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №1» организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки этой миссии, является образовательная программа. Она позволяет подчинить входящие в нее основные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели - раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа среднего общего образования является

свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице Попечительского совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей обучающихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения обучающихся и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа среднего общего образования разработана на

основе нормативно-правовых документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенции о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (по состоянию на 03.06.2011 г.);
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
* Устав МБОУ СОШ №1 г. Шахты.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ№1 г. Шахты определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки

содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательной программы среднего общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся создание условий для формирования у старшеклассников способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №1 г. Шахты Ростовской обл. обеспечивает:

— преемственность с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования;

— достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально- педагогическая суть этих изменений *-* ***обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.*** Эти изменения являются ответомна требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и учащихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам:

- ***принцип развития***- стимулирование и поддержка эмоционального, духовно - нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков

решения предметных задач;

- ***принцип целостности образа мира*** - осознание обучающимися

разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет;

- ***принцип культуросообразности***- создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования;

- ***принцип вариативности***- возможность сосуществования различных

подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования

на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования,

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа среднего образования опирается на возрастные особенности обучающихся.

**Виды деятельности подростка, связанные с образовательными организациями:**

• совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.;

• совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

• исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

• деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

• творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;

• спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в школе, определяются самой образовательной организацией совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:**

• научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие

в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;

• освоить разные способы представления результатов своей деятельности;

• научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

• выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;

• научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

• научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:**

1. Реализовать образовательную программу среднего общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2. Подготовить обучающихся к выбору профессионального пути.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового

проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле

для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

1.2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ СОШ №1 г. Шахты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №1» была открыта в 1949 году.

Собственником организации и её имущества является муниципальное образование «Город Шахты».

Юридический адрес: 346517 Ростовская область, г. Шахты, ул. Достоевского, 69.

МБОУ СОШ №1г. Шахты является юридическим лицом, имеет право самостоятельного ведения бухгалтерского учета, лицевой счет в отделении по г. Шахты УФК Ростовской области. Школа напрямую работает с Казначейством в режиме нормативного финансирования.

Школа прошла государственную аккредитацию и лицензирование на право осуществления образовательной деятельности.

Лицензия серия №61Л01, регистрационный номер 0003404 от 16 сентября 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 61А01, регистрационный номер 0000995 от 2 декабря 2015г.

Режим работы общеобразовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется самостоятельно на основании пожеланий участников образовательного процесса и решения Совета родителей и Совета обучающихся

В соответствии со статьей 17 «Формы получения образования и формы обучения» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация с учетом потребностей и возможностей личности может предоставлять образовательные услуги в следующих формах: очной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2015г. проведена работа по утверждению, экспертизе и регистрации новой редакции Устава школы (распоряжение Администрации города Шахты от 30 июня 2015г №3663). С целью соответствия Устава ОО законодательной базе РФ в области образования администрация школы систематически вносит изменения и дополнения в Устав МБОУ СОШ №1 г. Шахты.

В целях более четкой организации учебно-воспитательной деятельности, координации взаимодействия участников образовательного процесса, усиления правовой поддержки обучающихся, сотрудников и родителей (законных представителей) создан банк локальных актов по направлениям:

- регулирование административно-хозяйственной деятельности;

- регулирование деятельности педагогического коллектива;

- регулирование деятельности родительской общественности;

- регулирование аттестации обучающихся;

- регулирование дифференцированного обучения обучающихся;

- регулирование деятельности объединений обучающихся.

Учителя школы постоянно проходят переподготовку, повышая уровень своей квалификации в РО ИПК и ПРО, проходят аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Педагогический процесс осуществляют 29 учителей, работающих в соответствии с полученной в вузах специальностью. 68,7% из них имеют высшее образование, 4 педагога, работающих в 10-11 классах, имеют высшую квалификационную категорию (15,6%), 5 учителей – первую (37,5 %), 4 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (34,3 %). **Имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» - 1. Награжденных Почетными грамотами Министерства просвещения РФ  - 8  учителей, Благодарственными письмами Министерства образования Ростовской области – 4 учителя. За последние 3 года прошли  курсовую подготовку по ФГОС в системе повышения квалификации  29  педагогов (100%).**

На 1 сентября 2019 года в школе обучается 571 обучающихся с 1 по 11 класс, открыт 21 класс-комплект (1-4 - 9 классов, 5-9—10 классов, 10-11—2 класса). Средняя наполняемость классов 25,1 человек, школа функционирует в одном здании, где открыто 17 учебных кабинетов , 1 спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет. Занятия в школе проходят в две смены по расписанию пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. В школе созданы все необходимые условия для занятий в спортивных кружках и секциях.

Материально-техническая база школы позволяет решать основные образовательные задачи. Школа располагает:

* библиотекой с библиотечным фондом в 62350 экземпляров (методическая — 17510 и художественная литература- 17625 , школьных учебников- 9271 экземпляров);

- столовой с 90 посадочными местами;

- кабинетом информатики (АРМ учителя и 10 АРМ обучающихся + мультимедийный проектор + экран);

- 15 предметных кабинетов (для 10-11 классов) оснащенных АРМ учителя:

- в 6 -мультимедийный проектор+экран;

- в 6- интерактивные доски.

Деятельность школы направлена на организацию такого образовательного процесса, при котором каждый ученик, осваивая государственный стандарт образования, смог сохранить и укрепить свое физическое, психическое и нравственное здоровье.

В школе ежегодно проводятся профилактические медицинские осмотры обучающихся. Это позволяет сделать выводы о том, что внедрение здоровьесберегающих технологий актуально как никогда: медицинское обследование выявило, что в этом году

* в основной группе здоровья 80 % учащихся (здоровые дети);
* в подготовительной группе здоровья – 14,4% (дети с незначительными отклонениями в здоровье);
* в специальной группе здоровья – 5,6;

Уровень физического и психического здоровья у значительной части (более 25% детей) не соответствует возрастным нормам.

Социологические исследования 2019-2020 года выявили, что полных благополучных семей- 73%, неполных семей –27%, многодетных – 4,9%, асоциальных – 0,5%.

Это позволяет сделать вывод о том, что большая часть обучающихся воспитывается в полных благополучных семьях. Однако, количество неполных семей с каждым годом растет, а это не может не сказываться на процессе воспитания учащихся из таких семей. Почти 35 % родителей имеют высшее образование, остальная часть родителей имеет среднее техническое, среднее специальное и среднее. Прослойка семей социального риска маленькая - 0,5%, 10 детей находятся под опекой органов социальной защиты. Детей из многодетных семей- 4,9%. Многие дети фактически воспитываются только матерями в юридически полных семьях.

Образовательные потребности населения микрорайона учитываются педагогами в ходе систематического проведения социологических исследований в рамках социально-педагогического мониторинга, опросов родителей и детей при поступлении в начальную школу, при переводе в основную и старшую школу. Понимание педагогическим коллективом социального заказа находит отражение в описании идеального выпускника школы, который, получив фундаментальную общеобразовательную (после окончания основной школы) обретает мобильность, достаточную для осознанного выбора своего жизненного пути и самоопределении в социуме.

Сегодня совершенно очевидно, что решение множества проблем нашей страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа, патриотизма.

Выполнение проекта патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания молодежи – основа для воспитания самостоятельной, идейной, ответственной молодежи и ее подготовки к жизни в самоорганизованном обществе. Новое время требует от школы иного содержания, других форм и методов гражданского воспитания.

Мы рассматриваем гражданственность как личностное образование, основными элементами которого являются гармонически сочетающиеся патриотические чувства, нравственная и правовая культура, которая выражается в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжает работать по проблеме «Формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведёт активный и здоровый образ жизни». Эта проблема тесно связана с Программой развития школы на 2015-2020 г.г. «Школа- территория здоровья».

Деятельность школы также направлена на выявление и развитие творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Внеурочная работа ведется по следующим направлениям:

* кружковая работа;
* работа спортивных секций
* конференции (городские, областные);
* организация жизни школы по принципу КТД (коллективных творческих дел). Ученическое самоуправление как практика: Совет обучающихся.
* сотрудничество с городской детской организацией «Лидер»;
* основными видами деятельности являются концерты, конкурсы, викторины, КВН-ы, предметные недели, номинации, праздники.

Личностное развитие каждого ученика требует включения его в полноценную деятельность. Поэтому составной частью обучения, воспитания и развития обучающихся является научно-практическая, исследовательская деятельность. Обучающиеся школы проводят исследовательские работы в различных областях науки, постоянно принимают активное участие в научно-практических конференциях, краеведческих слётах, различных творческих конкурсах, занимая призовые места.

В качестве основных направлений работы с творческими детьми следует выделить:

1) систему работы общеобразовательной школы, в рамках которой создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

2) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей творческих детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

1*.*3*.*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с федеральным компонентом содержания образования старшей школы образовательная программа МБОУ СОШ №1 г. Шахты направлена на реализацию следующих основных целей:

* сформировать у обучающихся ценностные мотивы учения, развить способность использовать различные источники информации, расширить образовательное пространство обучающихся до реальной культурной жизни;
* научить обучающихся выявлять проблемы (учебные, жизненные) и решать их на основе существующих норм и правил;
* научить обучающихся решать стандартные жизненные проблемы, усвоить существующие правила и нормы решения этих проблем;
* подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии или сферы деятельности, к продолжению образования;
* научить обучающихся ориентироваться в мире ценностей, развить способность к определению критериев оценки явлений действительности;
* научить обучающихся решать нестандартные задачи (исследовательские, творческие, мировоззренческие) на основе эвристических, поисковых методов;
* сформировать готовность к дальнейшему обучению в учебном заведении определенного (самостоятельного) профиля и к профессиональной деятельности;
* включать обучающихся в решение как личностно-значимых, так и социально значимых проблем.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В МБОУ СОШ №1 г. Шахты на уровне среднего общего образования в 2019-2020 учебном году реализуются Образовательные программы по предметам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

**Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудиро­вания**:

адекватно воспринимать информацию *и* понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;

осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

**Создание устного и письменного речевого высказывания:**

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах об­щения;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; **анализ текста и языковых единиц:**

проводить разные виды языкового разбора;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления.

**соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:**

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

-эффективно использовать языковые единицы в речи.

**ЛИТЕРАТУРА**

В результате изучения литературы ученик должен:

**знать/понимать:**

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

**Сформировать умения и навыки:**

поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;

сравнение, сопоставление, классификация;

самостоятельное выполнение различных творческих работ;

способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

составление плана, тезисов, конспекта;

подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;

- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности

**Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;

- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

**ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

**Уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**Уметь**:

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей.

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**Уметь:**

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

**ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**Уметь:**

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретённые знания в практической деятельности: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм и графиков и анализа информации статистического характера.

**ГЕОМЕТРИЯ**

В результате изучения геометрии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;

- формулировки аксиом стереометрии, основных теорем и их следствий;

- возможности геометрии в описании свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- Роль аксиоматики в геометрии.

**уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; раз­личать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свой­ства планиметрических и стереометрических фигур и отноше­ний между ними, применяя алгебраический и тригонометри­ческий аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, площади поверхностей простран­ственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников;

**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик

должен **знать/понимать**

- назначение и функции операционных систем;

- какая информация требует защиты;

- виды угроз для числовой информации;

- физические способы и программные средства защиты информации;

- что такое криптография;

- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат.

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;

- что такое системный подход в науке и практике;

- роль информационных процессов в системах;

- определение модели;

- что такое информационная модель;

- этапы информационного моделирования на компьютере;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных);

- что такое база данных (БД);

- какие модели данных используются в БД;

- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;

- определение и назначение СУБД;

- основы организации многотабличной БД;

- что такое схема БД;

- что такое целостность данных;

- этапы создания многотабличной БД с помощью реляцион­ной СУБД.

- в чем состоят основные черты информационного общества;

- причины информационного кризиса и пути его преодоления;

- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;

- основные законодательные акты в информационной сфере;

- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

**уметь**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;

- соединять устройства ПК;

- производить основные настройки БИОС;

- работать в среде операционной системы на пользователь­ском уровне.

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному описанию системы;

- строить табличные модели по вербальному описанию системы.

- распознавать информационные процессы в различных системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- осуществлять поиск информации в базах данных.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

В результате изучения всеобщей истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями.

**Знать**

— хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты

важнейших событий всеобщей истории;

— место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты

важнейших исторических событий;

— современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

— историческую обусловленность современных общественных процессов.

**Уметь**

Работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также

даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и

длительность исторических событий.

Работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности,

результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и

основаниям.

**Работа с историческими источниками:**

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте,

соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные

эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких

источниках (материальных, текстовых, изобрази тельных и др.), отбирать её,

группировать,

обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их

сходство и различия, время и место создания.

**Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических

событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в

различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы,

макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание

исторических объектов, памятников.

**Анализ, объяснение:**

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие

явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и

явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и

различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в

учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее

значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности

современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других

народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу

диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в

создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску

и охране памятников истории и культуры).

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

***- характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

***- анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

***- объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

***- раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

***- осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

***- оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***- формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

***- подготавливать***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

***- применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

**ГЕОГРАФИЯ**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

***- определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***- оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***- применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***- составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

***- сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**ФИЗИКА**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

***- смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

***- смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

***- смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

***- вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

***- описывать и объяснять физические явления и свойства тел:***движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

***- отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать вывод*ы** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

***- приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

***- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**АСТРОНОМИЯ**

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающиеся

**должны знать:**

смысл понятий:

- активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро.

- определения физических величин:

- астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

**должны уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смылопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

**ХИМИЯ**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

***- важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

***- основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

***- основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

***- важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

***- называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

***- определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

***- характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

***- объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

***- выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

***- проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**БИОЛОГИЯ**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

***- основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

***- строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

***- сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

***- вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;

***- биологическую терминологию и символику***;

**уметь**

***- объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

***- решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

***- описывать*** особей видов по морфологическому критерию;

***- выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

***- сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

***- анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

***- изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;

***- находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**ВАЛЕОЛОГИЯ**

В результате изучения валеологии на базовом уровне ученик должен

**знать:**

- составляющие здорового образа жизни;

- способы сохранения и укрепления здоровья;

- принципы правильного построения режима труда и отдыха в течение дня;

- правила гигиены кожи, полости рта, слуха, зрения, дыхания, питания, одежды, сна;

- факторы, разрушающие здоровье и мероприятия по их устранению;

- основные приемы и методы психической релаксации;

**понимать:**

- влияние образа жизни человека на его физическое и психическое здоровье;

- необходимость владения навыками здорового образа жизни;

- престижность здоровья, зависимость между здоровьем личности и достижением жизненного успеха;

- необходимость сознательного участия в охране здоровья и в создании условий учебы, труда, быта, способствующих здоровью;

**уметь:**

- давать научно-обоснованные рекомендации по ведению здорового образа жизни;

- правильно распределять время в соответствии с внешними обстоятельствами и состоянием здоровья;

- определять уровень физического развития, осуществлять простейшие физиологические измерения, определять отклонения от физиологической нормы;

- соблюдать правила личной гигиены;

- применять приемы и методы психической релаксации;

- применять способы восстановления умственной и физической работоспособности человека,

- отказаться от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих.

**ИСКУССТВО (МХК)**

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

**уметь**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

**Знать:**

• основы истории развития физической культуры в России, историю развития ГТО;

• особенности развития избранного вида спорта;

• педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

• биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;

• физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

• возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

• психофункциональные особенности собственного организма;

• индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;

• способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

• правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими уiiражнениями.

**Уметь:**

• технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

• проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения

• разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

• контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

• управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

• соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

• пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

**ОБЖ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**ТЕХНОЛОГИЯ**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; - проектировать материальный объект или услугу;

- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции; - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - проектирования материальных объектов или услуг;

- повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС « ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»**

В результате изучения элективного курса «Экология и здоровье человека» на базовом уровне ученик должен

**знать:**

- составляющие здорового образа жизни;

- способы сохранения и укрепления здоровья;

- принципы правильного построения режима труда и отдыха в течение дня;

- правила гигиены кожи, полости рта, слуха, зрения, дыхания, питания, одежды, сна;

- факторы, разрушающие здоровье и мероприятия по их устранению;

**понимать:**

- влияние образа жизни человека на его физическое и психическое здоровье.

- необходимость владения навыками здорового образа жизни.

- престижность здоровья, зависимость между здоровьем личности и достижением жизненного успеха.

- необходимость сознательного участия в охране здоровья и в создании условий учебы, труда, быта, способствующих здоровью.

**уметь:**

- давать научно-обоснованные рекомендации по ведению здорового образа жизни;

- правильно распределять время в соответствии с внешними обстоятельствами и состоянием здоровья.

- определять уровень физического развития, осуществлять простейшие физиологические измерения, определять отклонения от физиологической нормы;

- соблюдать правила личной гигиены;

- применять способы восстановления умственной и физической работоспособности человека;

- отказаться от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих.

1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В МБОУ СОШ №1 г. Шахты учебные достижения обучающихся 10-11-х классов в ходе текущего и административного контроля, тематической, промежуточной (годовой) и итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе (минимальный балл - единица; максимальный балл - пять).

При выставлении оценок учителям необходимо руководствоваться действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету. Основными способами учета знаний обучающихся по предмету являются устный ответ, письменные работы (самостоятельные, контрольные), практические работы, лабораторные работы, творческие работы.

При оценке знаний необходимо анализировать их глубину и прочность, проверять умение обучающихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач.

Оценка знаний, умений, навыков должна быть объективной. Оценивается фактически достигнутый уровень умений и степень освоения знаний. Единые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по основным общеобразовательным предметам определены в «Положении о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации.

**Содержание, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФК ГОС;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательных отношений.

Текущий контроль проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя;

- на уровне администрации – административный контроль.

Текущий контроль на уровне администрации проводится на предпоследней неделе 1, 2, 3 учебных четвертей в форме административных контрольных или тестовых работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и методическим советом школы, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора в форме графика проведения административного контроля в срок до 1 сентября текущего года. Учителя включают административный контроль в календарно-тематическое планирование рабочей программы.

Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация, при этом КИМы могут представлять выборку заданий из вариантов контрольно-измерительных материалов, разработанных учителями предметниками, которые прошли экспертную оценку методического совета школы. Тематический анализ ошибок проводят учителя – предметники и результаты обобщаются руководителями методических объединений в виде аналитических материалов.

Формы проведения текущего контроля на уровне учителя определяются учителем самостоятельно, с учетом содержания учебного материала, используемых в учебной деятельности образовательных технологий, индивидуальных, возрастных особенностей учащихся. Избранная форма текущего контроля указывается учителем в рабочей программе.

Все письменные работы оцениваются и анализируются учителем. Отметки за работы обучающего характера выставляются в классный журнал по усмотрению учителя-предметника. Результаты работ контролирующего характера должны быть отражены в классном журнале в обязательном порядке. Отметки за письменные самостоятельные, контрольные, другие виды работ учащихся выставляются в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок:

- по русскому языку и литературе в 10-11 классах за творческие работы не позднее, чем через неделю после их проведения;

- по русскому языку и литературе в 10-11 классах за сочинение не более, чем через 10 дней.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах, дневниках обучающихся, тетрадях для контрольных, творческих, лабораторных, практических работ, в рабочих тетрадях в зависимости от вида выполненных заданий.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Административный контроль учащихся 10-11 классов проводится по полугодиям.

Учащиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)  сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

**Виды и формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.**

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся в образовательной организации используются следующие виды контроля:

- предварительный (направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться);

- текущий (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявление пробелов в знаниях обучающихся. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика на всех этапах обучения);

- тематический (осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливают к контрольным работам);

- итоговый (проводится в конце учебного года);

- административный (проведение письменных и устных контрольных работ по инициативе членов администрации, которые проводятся в учебное время, с целью оценки какого - либо параметра учебных достижений ученика).

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся в образовательной организации используются следующие формы контроля:

- индивидуальный:

- письменный (письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, наблюдения, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты);

- устный (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме устного высказывания, рассказа, беседы, чтение стихотворений наизусть и т.п.);

- комбинированный (предполагает сочетание письменных и устных форм контроля).

- групповой (защита проекта, семинар).

- фронтальный (письменный зачет, контрольная работа, самостоятельная работа).

**Система отметок при проведении текущего контроля успеваемости учащихся.**

Успеваемость всех обучающихся 10-11-х классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе (минимальная отметка «1», максимальная отметка «5»)

**Критерии оценивания.**

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность, системность, объективность.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

• грубые ошибки;

• однотипные ошибки;

• негрубые ошибки;

• недочеты.

При оценивании проектной деятельности учащихся критерием для выставления той или иной отметки является наличие или отсутствие признаков сформированности компетентностей учащихся по направлениям: целеполагание, работа с информацией, презентация. Сумма признаков и ее динамика переводится учителем в «отметку» согласно уровню сформированности компетентностей учащихся на данный период по сравнению с предыдущим.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Отметка "5" ставится в случае:

• Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программногоматериала.

• Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактови примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомойситуации.

• Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

• Знание всего изученного программного материала.

• Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

• Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

• Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

• Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

• Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

• Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

• Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

• Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "1":

• Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Устный ответ.**

Отметка "5" ставится, если учащийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если учащийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если учащийся:

• усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

• материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

• допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии,

определения понятий дал недостаточно четкие;

• не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

• испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

• отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

• обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если учащийся:

• не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

• не делает выводов и обобщений.

• не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

• или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

• или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка "1" ставится, если учащийся:

• не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

• полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончанию устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если учащийся:

• выполнил работу без ошибок и недочетов;

• допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

• не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

• или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

• не более двух грубых ошибок;

• или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

• или не более двух-трех негрубых ошибок;

• или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

• или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если учащийся:

• допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может бытьвыставлена отметка "3";

• или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если учащийся:

• не приступал к выполнению работы;

• или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить учащемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Отметка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка "5" ставится, если учащийся:

• правильно определил цель опыта;

• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

• самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

• научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

• правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

• проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

• эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если учащийся выполнил требования к оценке "5", но:

• опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

• или было допущено два-три недочета;

• или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

• или эксперимент проведен не полностью;

• или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка 3" ставится, если учащийся:

• правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем на половину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

• или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

• опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (10-11 класс);

• допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если учащийся:

• не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

• или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

• или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки,

отмеченные в требованиях к оценке "3";

• допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка "1" ставится, если учащийся:

• полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Отметка с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

**Оценка умений проводить наблюдения**.

Отметка "5" ставится, если учащийся:

• правильно по заданию учителя провел наблюдение;

• выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

• логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка "4" ставится, если учащийся:

• правильно по заданию учителя провел наблюдение;

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «неудовлетворительно» при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку за исключением отметок за домашнее сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал через урок после проведения сочинения).

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, получающих образование в форме семейного образования, самообразования подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся (индивидуальные консультации, дополнительные занятия), иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

**Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Перечень предметов, их количество и формы проведения годовой промежуточной аттестации в 10 классах определяются решением педагогического совета школы в начале учебного года и утверждается приказом директора.

Годовая промежуточная аттестация может быть проведена в форме итоговых аттестационных контрольных или тестовых работ, допускается возможность проведения независимого тестирования или внешней экспертизы уровня учебных достижений.

Годовая промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием;

- контрольная работа;

- изложение с творческим заданием;

- сочинение с творческим заданием;

- тестирование.

Формами проведения устной аттестации являются:

- экзамен (устная аттестация по билетам);

- сдача нормативов по физической культуре;

- защита проекта;

- зачет.

Годовая промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математике и русскому языку.

Годовая промежуточная аттестация включает в себя:

- тестирование по математике -10-е классы;

- тестирование по русскому языку -10-е классы.

Администрация школы может внести обязательную аттестацию по одному предмету, в целях контроля за усвоением учащимися государственного стандарта по предметам учебного плана.

Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, не должно быть более четырех.

Экзаменационные билеты и практические задания к ним, диктанты, контрольные работы, тексты изложений, тесты, темы сочинений и проектов разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом образовательной организации. Они утверждаются приказом директора.

Устный экзамен по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задачи, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т. д.).

Защита проекта предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя-предметника, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме проекта. Не позднее чем за неделю до экзамена проект представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику. Экзаменационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет отметку обучающемуся после защиты проекта.

Годовая промежуточная аттестация проводится по расписанию, утвержденному директором образовательной организации не позднее, чем за 10 дней до начала аттестационного периода.

При составлении расписания промежуточной аттестации необходимо учитывать, что в день проводится только один экзамен.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации, состав экзаменационных комиссий, а также график консультаций доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до начала аттестации.

Годовая промежуточная аттестация проводится в период с 22 апреля по 22 мая в различных формах.

К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 10-х классов.

На основании решения педагогического совета от годовой промежуточной аттестации освобождаются:

- обучающиеся, по состоянию здоровья осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам;

- победители и призеры муниципального, регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;

- учащиеся, имеющие по всем предметам учебного плана четвертные (полугодовые) отметки «5»;

- учащиеся дети-инвалиды, инвалиды;

- учащиеся, имеющие соответствующие медицинские показания;

- по другим причинам (по решению педагогического совета).

Список обучающихся, освобожденных от годовой промежуточной аттестации, утверждается приказом директора.

В соответствии с решением заседания педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

**Выставление отметок при текущей и промежуточной аттестации**

Текущая аттестация осуществляется учителем – предметником по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник учащегося.

В рамках годовой промежуточной аттестации отметки выставляются учащимся на основании решения аттестационной комиссии по окончанию аттестации и записываются ассистентом в протоколы соответствующего образца. Отметка за устный ответ выставляется учащемуся при участии членов аттестационной комиссии и объявляется по окончании аттестации. Отметка за письменную аттестационную работу вносится в протокол после проверки работ, в том числе и неудовлетворительная отметка, и объявляется учащимся до начала аттестации по следующему предмету.

Учитель – предметник переносит аттестационные отметки в классный журнал.

Учащимся, получившим неудовлетворительную аттестационную отметку по одному, двум или трем предметам, предоставляется возможность сдачи повторной аттестации по предмету (предметам) до конца учебного года.

Неудовлетворительная отметка по предмету в классный журнал выставляется в том случае, если учащийся не пересдал аттестацию до окончания учебных занятий.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с годовой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательной организации.

Учитель-предметник на последнем уроке по предмету в учебном году выставляет в классном журнале годовые отметки по предмету.

Годовая отметка выставляется путем нахождения средней арифметической отметки результатов учебных четвертей (полугодий). Годовая отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

При выставлении годовой отметки по предмету, вынесенному на годовую промежуточную аттестацию, учитывается аттестационная отметка.

Учащимся, находящимся в лечебном учреждении (санатории, лесной школе и др.), социальном приюте, где были организованы учебные занятия, учитываются отметки, полученные ими в общеобразовательной организации при вышеперечисленных учреждениях.

Учащимся, получающим обучение на дому, годовые отметки выставляются только по предметам их индивидуального учебного плана.

Итоговые отметки учащимся 10-х классов по предметам не выставляются.

**Аттестационные комиссии**

Состав аттестационных комиссий для проведения годовой промежуточной аттестации, даты аттестации, консультации утверждаются директором школы до 05 мая.

Аттестационная комиссия для промежуточной аттестации состоит из двух членов: экзаменующего учителя и ассистента, однако при проведении промежуточной аттестации возможно присутствие представителя администрации образовательной организации и (или) члена Совета образовательной организации.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данной образовательной организации.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов,

дисциплин (модулей), реализуемых МБОУ СОШ №1 г. Шахты

в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование рабочей программы | Класс (параллель классов), в котором реализуется данная программа | Ф.И.О. педагога, реализующего данную рабочую программу | |
| **Среднее общее образование** | | | | | |
| ***Федеральный компонент*** | | | | | |
|  | | Рабочая программа по русскому языку | 10  11 | Желтова Н.И. | |
|  | | Рабочая программа по литературе | 10  11 | Желтова Н.И. | |
|  | | Рабочая программа по английскому языку | 10  11 | Марченко О.С.  Никонова М.И. | |
|  | | Рабочая программа по алгебре | 10  11 | Палехина О.А. | |
|  | | Рабочая программа по геометрии | 10  11 | Палехина О.А. | |
|  | | Рабочая программа по информатике и ИКТ | 10  11 | Субботина Е.Ю. | |
|  | | Рабочая программа по истории | 10  11 | Желтов А.А. | |
|  | | Рабочая программа по обществознанию | 10  11 | Желтов А.А. | |
|  | | Рабочая программа по биологии | 10  11 | Чиграй Е.А. | |
|  | | Рабочая программа по физике | 10  11 | Тулукина Н.В. | |
|  | | Рабочая программа по химии | 10  11 | Казимирова А.Д.  Чиграй Е.А. | |
|  | | Рабочая программа по физической культуре | 10  11 | Войтенко В. Б.. | |
|  | | Рабочая программа по ОБЖ | 10  11 | Цеалковский В.А. | |
|  | | Рабочая программа по МХК | 11 | Желтов А.А. | |
| ***Компонент образовательной организации*** | | | | | |
|  | Рабочая программа элективного курса «Экология и здоровье человека» | | 10 | | Чиграй Е.А. |
|  | Рабочая программа  по валеологии | | 11 | | Чиграй Е.А. |

**Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)**

       Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

      Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

      Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

      Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

      Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

       Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

      Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

      Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

     Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.  Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

      Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

      Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

      Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

      Морфологический разбор частей речи.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

      Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

      Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

            Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Особенности публицистического стиля речи. Сред­ства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструк­ций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Язык как система. Основные уровни языка.Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

**ЛИТЕРАТУРА (базовый уровень)**

**Русская литература 18-19 веков.**

Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Творчество Г.Р. Державина и В.А. Жуковского. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики.

А.С. Пушкин. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы лирики. Стихи «Деревня». «Вольность». « Пророк». «Я вас любил». «Арион». «На холмах Грузии». «Поэту». «Осень». Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы лирики. Стихи «Нищий». «Когда волнуется желтеющая нива». «И скучно, и грустно». «Дума». «Поэт». «Молитва». «Родина». «Пророк». «Демон».

Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества писателя. Общая характеристика раннего творчества. Сборник «Петербургские повести».

И.А. Гончаров. «Обломов».

А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга. Пьеса «Гроза».

И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети».

Из русской поэзии второй половины 19 века.

Ф.И. Тютчев. Поэт-философ и певец родной природы. «Не то, что мните вы, природа…», «Ещё земли печален вид…», «Эти бедные селенья», « Как хорошо ты, о море ночное…», «К.Б.».

А.А. Фет. «Поэтам», «Ещё весны душистой нега…», «Ещё майская ночь…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «На железной дороге».

Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. «Я не люблю иронии твоей», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», « Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Пророк», «Зине». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы произведений. «История одного города».

Н.С. Лесков. Одно произведение на выбор.

Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы произведений. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания в годы юности. Сборник «Севастопольские рассказы». Роман «Война и мир».

А.П. Чехов. Общая характеристика жизни и творчества. Рассказы. «Дом с мезонином», «Ионыч», «Степь». Пьеса «Вишнёвый сад».

**Русская литература 20 века**

Введение. Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Основные темы и проблемы.

Литература начала XX века. Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор трех других стихотворений). Рассказ «Господин из Сан-Франциско».

 Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. Рассказ «Гранатовый браслет». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».

Максим Горький. Жизнь и творчество. Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Проблема героя в рассказах Горького. Драма «На дне».

Серебряный век русской поэзии.

Символизм

«Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, 3. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Соло губ. «Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

Валерий Яковлевич Брюсов. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии.

Константин Дмитриевич Бальмонт. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта.

Андрей Белый. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на миро воззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сбор ник «Золото в лазури»).

Акмеизм

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Николай Степанович Гумилев. Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева.

Футуризм. Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм.

Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения). «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений). Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Поэт и революция. Поэма «Двенадцать».

Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений). Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Любовная тема в лирике Есенина. Есенин и имажинизм.

Литература 20-х годов XX века. Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся). Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, «Серапионовы братья» и др.). Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, 3. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты). Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова). Русская эмигрантская сатира, ее направленность (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»).

Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно»,  «Лиличка!»,   «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения). «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.). Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского.

Литература 30-х годов XX века (Обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др. Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского. Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова. Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского и др.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество. Рассказ «Усомнившийся Макар». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечта теля и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Го мер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.) Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине).

Михаил Александрович Шолохов. Жизнь и творчество. Сборник «Донские рассказы». «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе.

Литература периода  Великой Отечественной войны. Литература «предгрозья»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, H. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина и др.; песни А. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. Алигер, «Февральский дневник» О. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. Инбер, «Сын» П. Антокольского. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, по вести А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана и др. Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Пьеса-сказка Е. Шварца «Дракон». Значение литературы периода Великой Отечествен ной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

Литература 50—90-х годов (Обзор) Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова,    К. Воробьева,    В. Быкова,    Б. Васильева и др. Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.

«Городская» проза: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Макании и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина и др.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.

Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные произведения обязательны для изучения). «В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.). «Василий Тёркин» (обзор). Размышления о настоящем и будущем Родины.

Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе.

Александр Исаевич Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа.

Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Со нет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.) Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень).**

*Предметное содержание речи*

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, исторических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

***КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

***УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую,
* ориентироваться в письменном и аудио-тексте на английском языке,
* обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/ стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, и х ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ***

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в

соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish..., конструкцией so/such + that, эмфатических конструкций.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present

и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Pastм Perfect Passive, Future erfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, tobegoingto, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however и т. д.).

**АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**(базовый уровень)**

**Действительные числа**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем.

**Степенная функция**

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

**Показательная функция**

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

**Логарифмическая функция**

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

**Тригонометрические формулы**

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и –α. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

**Тригонометрические уравнения**

Тригонометрические уравнения Решение тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.

**Тригонометрические функции**

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции у =cos х и ее график .Свойства функции у= sinх и ее график. Свойства функции у=tg х и ее график. Обратные тригонометрические функции.

**Производная и ее геометрический смысл**

Определение производной. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

**Применение производной к исследованию функций**

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций.

**Интеграл**

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интеграла. Применение производной и интеграла для решения физических задач.

**Комбинаторика**

Правило произведения. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений.

**Элементы теории вероятностей**

Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность произведения независимых событий.

**ГЕОМЕТРИЯ (базовый уровень)**

**1.Прямые и плоскости в пространстве.**

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).Аксиомы стереометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

**2.Многогранники**.

Вершины, ребра, грани многогранника. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**3. Векторы в пространстве.**

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитания векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

**4. Метод координат в пространстве. Движения.**

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движение.

Основная цель – сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.

**5. Цилиндр, конус, шар.**

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения – цилиндре, конусе, сфере, шаре. В ходе знакомства с теоретическим материалом темы значительно развиваются пространственные представления учащихся, в ходе решения задач продолжается формирование логических и графических умений школьников.

**6.Объемы тел**

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель – ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления объемов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ (базовый уровень)**

1. **Введение. Информация и информационные процессы**

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

1. **Информационные технологии**

**Кодирование и обработка текстовой информации**. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

**3.Кодирование и обработка графической информации .** Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика.

**4.Кодирование звуковой информации.**

**5.Компьютерные презентации.**

**6.Кодирование и обработка числовой информации.** Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

**7.Коммуникационные технологии**

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина.  Электронная почта.  Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.

***Компьютерный практикум***

**8.Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.**

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

**9.Моделирование и формализация.**

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

**10.Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД).**

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

**11.Информационное общество.**

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (базовый уровень).**

**Введение.**

Российская цивилизация: особенности становления и развития. Место России в мировой истории.

**Древнерусское государство в IX-XIII вв.**

Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян. Язычество древних славян. Предпосылки

образования Древнерусского государства.

**Основные понятия**: союз племён, соседская община, язычество, полюдье, дань.

**Киевская Русь.**

Призвание варягов. Рюрик. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега. Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги,

Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого.

Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе.

Основные направления внешней политики Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.

**Основные понятия:** раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина.

**Культура Киевской Руси.**

Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы.

Фольклор и былины. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги. Летописи. Жития первых русских святых. Архитектура. Живопись.

**Основные понятия**: культура, фольклор, былины, изборник, летописи,

житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.

**Русские земли в XII-XIII вв.**

Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные

Последствия и раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель.

Северо-Восточная Русь. Развитие Владимиро-Суздальской земли при Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо.

Новгородская земля. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей.

Галицко-Волынское княжество. Борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича, Даниила Галицкого.

**Основные понятия**: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.

**Культура Руси XII - начала XIII вв.**

Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература.

«Слово о полку Игореве». «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество в различных землях. Иконопись. Фрески.

Основные понятия: летописный свод, «слово», башнеобразный храм.

**Монголо-татарское нашествие. Ордынское иго. Экспансия с Запада**.

Рождение монгольской империи, причины завоевательных походов.

Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Поход Батыя на Русь: взятие городов, разорение земель. Причины завоевания русских земель.

Образование Золотой орды. Установление ордынского владычества над Русью. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде.

**Основные понятия:** монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.

Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.

**Москва – центр объединения русских земель.**

Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество: деятельность князей Даниила Александровича, Юрия Даниловича, Ивана Калиты. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы.

Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Ослабление Золотой Орды. Начало борьбы с татарами. Битвы на Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение. Тохтамышево разорение и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Правление Василия I и Василия II. Результаты феодальной войны.

**Основные понятия:** религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.

**Образование единого Русского государства - России. Иван III.**

Начало правления Ивана III. Завершение присоединения к Москве русских земель. Покорение Новгорода. Присоединение Твери. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Ереси.

Судебник 1497 г. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства.

Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

**Основные понятия**: единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.

**Русская культура XIV-XV вв.**

Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова.

Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва и Дионисия.

**Основные понятия**: повесть, Куликовский цикл, «хождение».

**Россия в XVI-XVII вв.**

**Россия в XVI веке**

Территория и население. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва – Третий Рим».

Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и её особенности в России. Земские соборы. Приказы. Опричнина и её смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоение Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: её ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного.

Царствование Фёдора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-ти летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царём Бориса Годунова.

**Основные понятия:** реформы, сословия, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор,

патриаршество, засечная черта, казачество.

**Русская культура в XVI в.**

Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван

Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Подъём архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и

строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

**Основные понятия:** Великие Четьи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.

**Смутное время**

Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика

самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, итоги. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь.

Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъём. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. ОсвобождениеМосквы. Земский собор 1613 г. и избрание царём Михаила Романова.

Окончание Смутного времени.

**Основные понятия:** Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъём, ополчение.

**Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых**

Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма.

Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С.Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

**Основные понятия:** консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

**Внешняя политика России в XVII веке**

Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Богдана Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с

Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654- 1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1661 гг. и её результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII веке: успехи и нерешённые

задачи.

**Основные понятия:** Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.

**Русская культура XVII века**

Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые

жанры в литературе – сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

**Основные понятия:** академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

**Итоговое обобщение.** Средневековая Русь и среди других стран Европы и Азии.

**Россия в эпоху Петра Великого**

**Начало правления и реформы Петра I**

Причины борьбы за престол в 70-80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, её внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В.В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра за

границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система её комплектования – рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма.

Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший Синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и его значение для социального развития России.

**Основные понятия:** «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и поссесионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя,

Табель о рангах.

**Внешняя политика Петра I**

Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы и результаты. Рождение

Российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и её значение. Пётр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России.

Тяготы войны. Народные восстания. Астраханское восстание под руководством К.Ф. Булавина.

**Основные понятия:** военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

**«Культурная революция» в России в начале XVIII в.**

Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритьё бород. Переход на новое летоисчесление. Новые формы досуга высших слоёв общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учёба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры).

Учреждение академии наук, её задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры ибыта.

**Основные понятия**: европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

Россия в середине и второй половине XVIII в.

**Эпоха дворцовых переворотов**

Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Пётр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны

Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III и приход к власти Екатерины II.

**Основные понятия:** дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Просвещённый абсолютизм

Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближённые Екатерины. Влияние идей просвещённого абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II.

Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва: причины, ход, особенности, результаты.

**Основные понятия:** просвещённый абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

**Внешняя политика России в 1725 – 1796 годы**

Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Чёрному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 135-1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота . Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П.А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г.А. Потёмкина. Присоединение Крыма к России. Русско- турецкая война 1787-1791 гг.: причины, ход, условия Ясского мира. Полководческое искусство А.В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Чёрному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше 1794 года и его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии,

Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в семилетней войне: действия русской армии, её победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой Французской революции конца XVIII века. Итоги внешней политики России в XVIII веке.

**Основные понятия:** Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

**Царствование Павла I**

Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции.

Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

**Основные понятия**: престолонаследие, деспотизм.

**Русская культура XVIII века**

Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения.

Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная

мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли),

классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIIIв.

Основные понятия: система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

**Россия в первой половине XIX века**

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в

Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений.

Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные

слои.

Основные понятия: рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

**Реформы Александра I.**

Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М.

Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

**Основные понятия:** министерство, университетский устав, автономия, самоуправление,

«вольные хлебопашцы».

**Борьба с Наполеоном**

Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование

Александра I.

**Основные понятия:** контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный

вопрос.

**Внутренняя политика второй половины царствования Александра I.**

**Восстание декабристов**

Причины изменения внутриполитического курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

**Основные понятия:** аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия,

республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

**Внутренняя политика Николая I**

Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи.

Социально- экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».

**Основные понятия:** канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.**

**Кавказская война**

Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

**Основные понятия**: конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имамат, газават.

**Общественное движение в годы царствования Николая I**

Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

**Основные термины**: социализм, либерализм, западничество, славянофильство.

**Русская культура первой половины XIX в**

Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В.

Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев).

**Русские первооткрыватели**: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И.П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения**.**

**Основные понятия**: система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

**Россия во второй половине XIX в.**

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

**Основные понятия:** Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина.

**Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.**

Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте.

Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально- экономического развития.

**Основные понятия**: отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.

**Реформы 60—70-х гг. XIX в.** Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности

земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

**Основные понятия**: земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.

**Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.**

Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его

результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества: реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

**Основные понятия:** либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция,

Учредительное собрание.

**Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.**

Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение.

Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либеральное движение, его

представители.

**Основные понятия:** контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.

**Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины,

попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско- турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец.

Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-

французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.

**Основные понятия**: суверенитет, национально-освободительное движение, займы,

Туркестанский край.

**Русская культура второй половины XIX в.**

Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов,

необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и

их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

**Основные понятия:** передвижники, меценаты.

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**

**Россия в начале XX в.**

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально- экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900— 1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства. Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские

волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В.

Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

**Внешняя политика.**

Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904—1905гг.

**Основные понятия:** промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система,монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры,эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

**В годы первой революции**

**Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация**

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное

оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Спад революции.

Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

**Основные понятия**: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

**Накануне крушения**

**Политическое и социально-экономическое развитие.**

Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно- политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

**Внешняя политика.**

Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны

на экономическое и политическое положение страны. Культура России в начале XX в

Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

**Основные понятия**: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, **Серебряный век, декаданс,**

символизм, футуризм.

**ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА**

**Россия в революционном вихре 1917 г.**

**По пути демократии.**

Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде.

Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие,

его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные

и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы,

тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис

правительства.

**От демократии к диктатуре.**

События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение

Великой Российской революции.

**Основные понятия:** субъективные и объективные причины революции,

двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы

правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое

правительство.

**Становление новой России**

**Создание советского государства и первые социально-экономические**

**преобразования большевиков.**

Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на

местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон

Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация

промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И.

Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной

Диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции»,

ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение. Гражданская война и интервенция.

Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской

войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и

контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика

«белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А.

В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на

исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками

и потомками.

**Основные понятия**: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

**Россия, СССР: годы нэпа**

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские

восстания. Восстание в Кронштадте.

**Социально-экономическое развитие.** Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

**Национально-государственное строительство**. Принципы национальной

политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской

власти. Проекты создания советского многонационального государства.

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально- государственное строительство в 20-е гг.

**Общественно-политическая жизнь**. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

**Культура.** Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

**Внешняя политика**. Цели СССР в области межгосударственных отношений.

Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

**Основные понятия: нэп**, продналог, командные высоты в экономике, кризис

сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство,

унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

**СССР: годы форсированной модернизации**

**Социально-экономические и политические преобразования в стране**

**(конец 20-х гг. — 1939 г.).** Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном

устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма». Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

**Советская страна накануне Великой Отечественной войны.** Разгром

японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская

война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

**Основные понятия**: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз,

коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

**Великая Отечественная война**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной— осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое

значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания

Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков,

А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне. Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

**Итоги и уроки Великой Отечественной войны**. Источники, значение, цена

Победы.

**Основные понятия**: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом,

капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

**Последние годы сталинского правления**

**Восстановление и развитие народного хозяйства**. Последствия войны для

СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно- промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена

карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе.

Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом».

Новая волна политических репрессий.

**Внешняя политика.** Укрепление позиций СССР на международной арене

после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных

держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание

социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных

международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира».

Поддержка международного движения сторонников мира.

**Основные понятия:** конверсия, «холодная война», социалистический лагерь,

страны «третьего мира».

**СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы**

**Изменения в политике и культуре.** Борьба за власть после смерти И. В.

Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и

реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых

репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX

съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на

углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.

Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

**Преобразования в экономике**. Попытки экономических реформ. Перемены

в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению

международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения

с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его

уроки.

**Основные понятия:** реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

**Советский Союз в последние десятилетия своего существования**

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л.

И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия,

причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-

хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое

отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная

программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г.

— апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления

инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую

модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике.

Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис

КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и

создание СНГ.

**Внешняя политика в 1965—1991 гг**. Программа мира 70-х гг. От

конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации.

Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод

развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность,

многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад

суверенитетов».

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской

Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация

цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние

российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая

жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной

структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества.

Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его

последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999).

Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление

государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная

политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина

Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с

США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений.

Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего

зарубежья.

**Основные понятия:** постиндустриальное общество, «шоковая терапия»,

либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика,

конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское

общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система

международных отношений, ближнее зарубежье.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (базовый уровень)**

**История как наука. Периодизация истории**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Периодизация истории.

**Древнейшая и древняя история человечества**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Архаичные цивилизации. Междуречье. Древний Египет. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Античная цивилизация и варварский мир. Античные города Северного Причерноморья. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Поздняя Римская империя и варвары. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров.

Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

Становление иудео-христианской духовной традиции, её религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Церковь и государство. Борьба с ересями. Вселенские соборы.

**Средние века**

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Европа в раннее Средневековье (V-Xвв.). Франкская империя.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм. Феодальная раздробленность. Сословное деление средневекового общества. Средневековая Европа в XI-XV вв. Хозяйственное развитие. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Византийская империя и восточнохристианский мир.

Возникновение исламской цивилизации. Арабский халифат. Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X-XV вв. Крестовые походы. Гибель Византийской империи.

Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века.

**Новое время: эпоха модернизации в странах Запада**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Реформация и Контрреформация в Европе. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм.

Эпоха Просвещения. Общественные идеи века Просвещения.

Буржуазные революции. Английская революция XVII века. Американская революция 1775-1783 гг. (война за независимость североамериканских колоний). Французская Великая буржуазно-демократическая революция 1789-1794 гг. Эпоха наполеоновских войск.

Тенденции развития европейской культуры XIV-XVIII вв. Возрождение. Барокко. Классицизм. Рококо.

**Рождение современной западной цивилизации**

Технический прогресс в Новое время. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений. Социальные последствия промышленного переворота. Классовая структура общества в XIX веке.

Революции и реформы в XIX веке. Июльская революция во Франции. Революции середины XIX века во Франции и Европе. Реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США (Вторая североамериканская революция 1861-1865 гг.).

Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI-XIX вв.

Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX веке. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Страны Запада во второй половине XIX века. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Монополистический капитализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии.

Европейская культура XIX века.

**Индустриальная цивилизация в начале XX в.**

Мир в начале XX века. Изменения в государственном и общественном строе стран Запада. Новые тенденции экономического развития Запада. Монополистический капитализм. Идейные течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы.

Международные отношения в начале XX века.

Первая мировая война.

**Мир в период между двумя мировыми войнами**

Послевоенное урегулирование и революционное движение. Создание национальных государств в Европе. Страны Запада в 1920 – е годы: от процветания к кризису. «Эпоха процветания» 1920 – х гг. Франция и Великобритания в 1920 – е годы. Веймарская республика в Германии. Международные отношения в Европе в 1920 – е гг.

Модернизация в станах Востока. Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.

Мировой экономический кризис. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Великобритании и Франции.

Тоталитарные режимы и рост международной напряжённости в Европе в 1930 – е гг. Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Антидемократические режимы в других странах Европы. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание фашистской агрессии.

**Вторая мировая война**

На пути к новой мировой войне: провал идеи коллективной безопасности. Агрессия против Польши (1 сентября – 2 октября 1939 г.) в начале Второй мировой войны. «Странная война» (сентябрь 1939 – начало мая 1940 г.) и военная трагедия во Франции (10 мая – 22 июня 1940 г.) «Битва за Британию» (июль-октябрь 1940 г.) и позиция США по отношению к войне в Европе. «Балканский прыжок» Гитлера (апрель-май 1941 г.).

Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны. Оккупационный режим в станах Западной Европы. План «Барбаросса» и нападение Германии на СССР. Япония начинает войну с США. Тихоокеанский театр военных действий. Североафриканская кампания 1940-1943 гг. Крушение итальянская фашизма.

Объединённые нации на пути к победе над Германией и Японией. Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 г. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы от нацистских агрессоров. Тихоокеанский театр военных действий. Завершающий этап Второй мировой войны. Крымская (Ялтинская) конференция союзных держав. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

**Мир во второй половине XX – начале XXI вв.**

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века. Новый облик стран Запада после Второй мировой войны. Идеи демократического социализма. Создание «государства благосостояния». Экономический кризис 1974-1975 гг. и его последствия. «Неоконсервативная волна». Новый этап НТР и его последствия.

Общественно-политическое развитие Запада в 1945 – середине 1980-х гг. США после Второй мировой войны. США в 1960-1970 – е гг. Политическая жизнь Западной Европы. Социальные движения протеста в странах Запада.

Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. Установление просоветских режимов. Югославская модель социализма. Германия: разделённая нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в странах «третьего мира». Особенности развития Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX в. Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 – начале 1970 – х гг. Создание ООН. Попытка формирования нового миропорядка. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Ядерное соперничество сверхдержав. Участие сверхдержав в региональных конфликтах. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. Окончание «холодной войны». Предпосылки разрядки международной напряжённости. Разрядка международной напряжённости и новый виток «холодной войны». Международные отношения во второй половине 1980 – х гг. Революции конца 1980 – х гг. в Восточной Европе.

Мир на рубеже XX-XXI вв. НТР эпохи постиндустриальной цивилизации: достижения и проблемы. Тенденции экономического и социально-политического развития. Интеграционные процессы в современном мире. Территориальные и этноконфессиональные конфликты в современном мире. Война на Балканах – новый вооружённый конфликт в Европе после Второй мировой войны. Попытка создания однополярного мира. Рост антиамериканизма. Место России на современной международной арене. Духовная жизнь общества. Развитие научной мысли. Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология: расширение представлений в макромире. Познание тайн живой природы. Изучение Мирового океана. Условия и особенности развития современной науки. Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Развитие медицины. Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. Эмансипация женщин. Образование. Жизненный уровень и бытовая обустроенность. Физкультура и спорт. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)**

**Человек в обществе**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность.

Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

**Общество как мир культуры**

Понятие культуры. *Многообразие культур*. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения*.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав*.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*.

*Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения*.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство*.

**Экономическая жизнь общества**

Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры.*

*Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.*Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.*Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.*Глобальные экономические проблемы.

Экономические предпосылки коррупционных явлений. Экономические издержки коррупции

*Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

**Социальная сфера**

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его типы.*Социальный* *контроль*. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

**Политическая жизнь общества**

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода СМИ

Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности её формирования в современной России.*Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.*Избирательная кампания в Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение*. Политическое участие. Политическое лидерство.

**ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)**

**Раздел 1. Современные методы географических исследований.**

**Источники географической информации**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

***Практические работы***

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

**Раздел 2. Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

***Практические работы***

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**Раздел 3. Население мира**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

***Практические работы***

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

**Раздел 4. География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

***Практические работы***

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Раздел 5. Регионы и страны мира**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

***Практические работы***

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

***Практические работы***

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных**

**проблем человечества**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

***Практические работы***

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**ФИЗИКА (базовый уровень)**

**10 класс**

**1. Ведение. Основные особенности физического метода исследования**

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент – гипотеза – модель – (выводы-следствия с учетом границ модели) – критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов.

**2. Механика**

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

**Кинематика.** Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности.Центростремительное ускорение.

**Кинематика твердого тела.** Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

**Динамика.** Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

**Силы в природе.** Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

**Законы сохранения в механике.** Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

# *Фронтальные лабораторные работы*

№1 Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.

№ 2 Измерение жесткости пружины.

№ 3 Измерение коэффициента трения скольжения.

№4 Изучение движения тела ,брошенного горизонтально.

№5 Изучение закона сохранения механической энергии.

№6 Изучение равновесием под действием нескольких сил.

**3. Молекулярная физика. Термодинамика**

**Основы молекулярной физики.** Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства.Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

**Температура. Энергия теплового движения молекул.** Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

**Уравнение состояния идеального газа.** Уравнение Менделеева— Клапейрона. Газовые законы.

**Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Адиабатный процесс.Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей. Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.

**Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.** Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Плавление и отвердевание. Уравнение теплового баланса.

# *Фронтальные лабораторные работы*

№7 Опытная проверка закона Гей-Люссака.

**4. Электродинамика**

**Электростатика.** Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

**Постоянный электрический ток.** Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

**Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления от температуры. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, *p*— *n*  переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

***Фронтальные лабораторные работы.***

№ 8. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников.

№ 9. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

**11 класс**

**4. Электродинамика**

**Магнитное поле.** Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

**Электромагнитная индукция.** Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца**.**  Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

# *Фронтальные лабораторные работы*

№ 1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.

№ 2. Изучение явления электромагнитной индукции.

**5. Колебания и волны**

**Механические колебания.** Математический маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс.

**Электрические колебания.** Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток*.* Мощность в цепи переменного тока*.*

**Производство, передача и потребление электрической энергии.**  Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

**Электромагнитные волны.** Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

*Фронтальная лабораторная работ*

№ 3 . Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

**6. Оптика**

Световые лучи. Закон преломления света. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Оптические приборы.Свет – электромагнитная волна. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

***Фронтальные лабораторные работы***

№ 4 .. Измерение показателя преломления стекла.

№ 5 .Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

№ 6. Измерение длины световой волны.

№ 7. Наблюдение интерференции и дифракции света.

№ 8. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

**7. Основы специальной теории относительности**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

**8. Квантовая физика**

**Световые кванты.** Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

**Атомная физика.** Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

**Физика атомного ядра.** Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц.

**АСТРОНОМИЯ (базовый уровень)**

**Введение в астрономию**

Цель изучения данной темы — познакомить учащихся с основными астрономическими объектами, заполняющими Вселенную: планетами, Солнцем, звёздами, звёздными скоплениями, галактиками, скоплениями галактик; физическими процессами, протекающими в них и в окружающем их пространстве. Учащиеся знакомятся с характерными масштабами, характеризующими свойства этих небесных тел. Также приводятся сведения о современных оптических, инфракрасных, радио-, рентгеновских телескопах и обсерваториях. Таким образом, учащиеся знакомятся с теми небесными телами и объектами, которые они в дальнейшем будут подробно изучать на уроках астрономии.

**Астрометрия**

Целью изучения данной темы — формирование у учащихся о виде звёздного неба, разбиении его на созвездия, интересных объектах в созвездиях и мифологии созвездий, развитии астрономии в античные времена. Задача учащихся проследить, как переход от ориентации по созвездиям к использованию небесных координат позволил в количественном отношении изучать видимые движения тел. Также целью является изучение видимого движения Солнца, Луны и планет и на основе этого — получение представления о том, как астрономы научились предсказывать затмения; получения представления об одной из основных задач астрономии с древнейших времён — измерении времени и ведении календаря.

**Небесная механика**

Цель изучения темы — развитее представлений о строении Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира; законы Кеплера о движении планет и их обобщение Ньютоном; космические скорости и межпланетные перелёты.

**Строение Солнечной системы**

Цель изучения темы – получить представление о строении Солнечной системы, изучить физическую природу Земли и Луны, явления приливов и прецессии; понять физические особенности строения планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов; узнать об особенностях природы и движения астероидов, получить общие представления о кометах, метеорах и метеоритах; узнать о развитии взглядов на происхождение Солнечной системы и о современных представлениях о её происхождении.

**Астрофизика и звёздная астрономия**

Цель изучения темы — получить представление о разных типах оптических телескопов, радиотелескопах и методах наблюдений с их помощью; о методах и результатах наблюдений Солнца, его основных характеристиках; о проявлениях солнечной активности и связанных с ней процессах на Земле и в биосфере; о том, как астрономы узнали о внутреннем строении Солнца и как наблюдения солнечных нейтрино подтвердили наши представления о процессах внутри Солнца; получить представление: об основных характеристиках звёзд, их взаимосвязи, внутреннем строении звёзд различных типов, понять природу белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр, узнать как двойные звёзды помогают определить массы звёзд, а пульсирующие звёзды — расстояния во Вселенной; получить представление о новых и сверхновых звёздах, узнать, как живут и умирают звёзды.

**Млечный Путь – наша Галактика**

Цель изучение темы — получить представление о нашей Галактике — Млечном Пути, об объектах, её составляющих, о распределении газа и пыли в ней, рассеянных и шаровых скоплениях, о её спиральной структуре; об исследовании её центральных областей, скрытых от нас сильным поглощением газом и пылью, а также о сверхмассивной чёрной дыре, расположенной в самом центре Галактики.

**Галактики**

Цель изучения темы — получить представление о различных типах галактик, об определении расстояний до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах, и о законе Хаббла; о вращении галактик и скрытой тёмной массы в них; получить представление об активных галактиках и квазарах и о физических процессах, протекающих в них, о распределении галактик и их скоплений во Вселенной, о горячем межгалактическом газе, заполняющим скопления галактик.

**Строение и эволюция Вселенной**

Цель изучения темы — получить представление об уникальном объекте — Вселенной в целом, узнать как решается вопрос о конечности или бесконечности Вселенной, о парадоксах, связанных с этим, о теоретических положениях общей теории относительности, лежащих в основе построения космологических моделей Вселенной; узнать какие наблюдения привели к созданию расширяющейся модели Вселенной, о радиусе и возрасте Вселенной, о высокой температуре вещества в начальные периоды жизни Вселенной и о природе реликтового излучения, о современных наблюдениях ускоренного расширения Вселенной.

**Современные проблемы астрономии**

Цель изучения данной темы — показать современные направления изучения Вселенной, рассказать о возможности определения расстояний до галактик с помощью наблюдений сверхновых звёзд и об открытии ускоренного расширения Вселенной, о роли тёмной энергии и силы всемирного отталкивания; учащиеся получат представление об экзопланетах и поиске экзопланет, благоприятных для жизни; о возможном числе высокоразвитых цивилизаций в нашей Галактике, о методах поисках жизни и внеземных цивилизаций и проблемах связи с ними.

**ХИМИЯ (базовый уровень)**

**10 класс - ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**Введение**

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

**Теория строения органических соединений**

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

***Демонстрации.***

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

**Углеводороды и их природные источники**

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Бензол. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

***Демонстрации.***

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

***Лабораторные опыты.***

1. Определение элементного состава органических соединений.

2. Изготовление моделей молекул углеводородов.

3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.

4. Получение и свойства ацетилена.

5. Ознакомление с коллекцией **«**Нефть и продукты ее переработки».

**Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники**

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Каменный уголь. Фенол. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  полисахарид.

***Демонстрации.***

Окисление спирта в альдегид.

Качественная реакция на многоатомные спирты.

Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки».

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II).

Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров.

Коллекция эфирных масел.

Качественная реакция на крахмал.

***Лабораторные опыты.***

6. Свойства этилового спирта.

7. Свойства глицерина.

8. Свойства формальдегида.

9. Свойства уксусной кислоты.

10. Свойства жиров.

11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка.

12. Свойства глюкозы.

13. Свойства крахмала.

**Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе**

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

***Демонстрации.***

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Модель молекулы ДНК.

Переходы: этанол этилен этиленгликоль этиленгликолят меди (II); этанол этаналь этановая кислота.

***Лабораторные опыты.***

14. Свойства белков.

***Практическая работа №1*.** Идентификация органических соединений.

**Биологически активные органические соединения**

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

***Демонстрации.***

Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля.

Коллекция СМС, содержащих энзимы.

Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой.

Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов.

Коллекция витаминных препаратов.

Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой.

Испытание аптечного препарата инсулина на белок.

Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

**Искусственные и синтетические полимеры**

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

***Демонстрации.***

Коллекция пластмасс и изделий из них.

Коллекции искусственных и синтетически волокон и изделий из них.

Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химически реактивам.

***Лабораторные опыты.***

15. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

***Практическая работа №2*.** Распознавание пластмасс и волокон.

**11 класс - ОБЩАЯ ХИМИЯ**

**Строение атома и периодический закон**

Атом – сложная частица. Состояние электронов в атоме Электронные конфигурации атомом химических элементов.

ПЗ и ПСХЭ им. Д. И. Менделеева в свете строения атомов. Валентные возможности атомов химических элементов. Значение ПЗ.

Демонстрации: различные формы ПС.

***Лабораторный опыт 1***: конструирование ПТ.

**Строение вещества**

Ионная химическая связь. Ковалентная неполярная и полярная химическая связь. Ковалентная донорно-акцепторная химическая связь. Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь. Единая природа химической связи. Органические полимеры. Неорганические полимеры. Газообразные вещества. Жидкие вещества. Твердые вещества. Дисперсные системы. Состав вещества. Смеси. Решение задач на нахождение массовой и объемной доли. Решение задач на нахождение доли продукта реакции.

***Демонстрации:*** модели кристаллических решеток; образцы пластмасс, волокон, неорганических полимеров; три агрегатных состояния воды; образцы накипи; образцы различных дисперсных систем.

***Лабораторные опыты***:

2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств,

3. Ознакомление с коллекцией полимеров.

4. Испытание воды на жесткость и ее устранение,

5. Ознакомление с минеральными водами,

6. Ознакомление с дисперсными системами.

**Химические реакции**

Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава вещества.

Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава вещества. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Роль воды в химических реакциях. Гидролиз. Окислительно–восстановительные реакции. Электролиз.

***Демонстрации***: модели молекул; зависимость скорости реакций от природы веществ; примеры необратимых реакций; испытание растворов индикаторами; образцы кристаллогидратов; испытание растворов на предмет диссоциации; гидролиз веществ; простейшие ОВР.

***Лабораторные опыты***:

7. Реакции замещения;

8. Необратимые реакции;

9. Получение кислорода;

10.Получение водорода;

11. Случаи гидролиза.

**Практическая работа №1 . Решение экспериментальных задач по теме «Химические реакции».**

**Вещества и их свойства**

Металлы. Неметаллы. Кислоты : органические и неорганические. Основания: органические и неорганические. Оксиды. Соли.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.

***Демонстрации:*** коллекции образцов металлов и неметаллов; химические свойства металлов и неметаллов; примеры коррозии металлов; кислоты; разбавление серной кислоты; взаимодействие серной кислоты с органическими веществами; образцы природных минералов; гашение соды уксусом; качественные реакции на катионы и анионы.

***Лабораторные опыты***:

12.Испытание растворов индикаторами;

13. Взаимодействие кислот с металлами;

14. Взаимодействие кислот с основаниями;

15. Взаимодействие кислот с солями;

16. Получение и свойства нерастворимых оснований;

17. Гидролиз;

18. Ознакомление с коллекциями металлов, неметаллов, кислот, оснований, минералов.

**Практическая работа №2 . Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства».**

**ХИМИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Научные принципы химического производства. Производство серной кислоты контактным способом Производство аммиака. Химическая технология. Охрана окружающей среды

Проведение расчетов, связанных с выходом продукта реакции.

**БИОЛОГИЯ (базовый уровень)**

**10 класс**

**Введение**

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин. Цели и задачи курса.

**Демонстрация** портретов ученых-биологов.

**Основы цитологии**

Предмет, задачи и методы исследования современной цитологии. Значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. История открытия и изучения клетки основные положения клеточной теории.

Значение клеточной теории для развития биологии. Клетка как единица развития, структурная и функциональная единица живого.

Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: углеводы, белки, липиды, АТФ, их строение и роль. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.

Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Основные компоненты и строение мембран. Строение и функции ядра. Химический состав и строение хромосом. Цитоплазма и клеточные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы и бактериофаги.

Обмен веществ и превращения энергии в к клетке. Каталитический характер реакций обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Автотрофы и гетеротрофы. Фото­синтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемо­синтез и его значение в биосфере. Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК — источник генетической информации. Генетической код. Матрич­ный принцип биосинтеза белков. Образование и-РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превра­щения веществ и энергии в клетке.

**Демонстрация** микропрепаратов клеток растений и животных; модели клетки; опытов, иллюстрирующих процесс фотосинтеза; моделей РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схемы путей метаболизма в клетке; модели-аппликации «Синтез белка».

**Лабораторные работы**

1. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках чешуи кожицы лука.
2. Строение эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) клеток.
3. Наблюдение за движением цитоплазмы в растительных клетках.

**Размножение и индивидуальное развитие организмов**

Самовоспроизведение — всеобщее свойство живого. Митоз как основа бесполого размножения и роста мно­гоклеточных организмов, его фазы и биологическое значение.

Формы размножения организмов. Бесполое размно­жение и его типы. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Сперматогенез. Овогенез. Оп­лодотворение. Особенности оплодотворения у цветко­вых растений. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) ор­ганизмов. Деление, рост, дифференциация клеток, ор­ганогенез, размножение, старение, смерть особей. Он­тогенез растений. Онтогенез животных. Взаимовлияние организма. Уровни приспособления организма к ме­няющимся условиям. Старение и смерть организмов. Специфика онтогенеза при бесполом размножении.

**Демонстрация** таблиц, иллюстрирующих виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схем митоза и мейоза.

**Основы генетики**

История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Moногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования. Фенотип и генотип. Цитологические основы генетических законов наследования.

Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаком Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом.

Генотип как целостная система. Хромосомная и цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Соматические и генеративные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Комбинативная изменчивость. Возникновение раз­личных комбинаций генов и их роль в создании генети­ческого разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомоло­гических рядов в наследственной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчи­вость. Роль условий внешней среды в развитии и прояв­лении признаков и свойств. Статистические законо­мерности модификационной изменчивости. Управле­ние доминированием.

**Демонстрация** моделей-аппликаций, иллюстрирующих законы наследственности, перекрест хромосом; результа­тов опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарных материалов, кол­лекций, муляжей гибридных, полиплоидных растений.

**Лабораторные работы**

1. Описание фенотипа комнатных и сельскохозяйственных растений;
2. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.

**Практическая работа №1**

Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.

**Практическая работа №2**

Решение генетических задач.

**Генетика человека**

Методы изучения наследственности человека. Гене­тическое разнообразие человека. Генетические данные о происхождении человека и человеческих расах. Харак­тер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здо­ровье человека. Генетические болезни. Генотип и здо­ровье человека. Генофонд популяции. Соотношение биологического и социального наследования. Социаль­ные проблемы генетики, Этические проблемы генной инженерии. Генетический прогноз и медико-генетиче­ское консультирование, их практическое значение, за­дачи и перспективы.

**Демонстрация** хромосомных аномалий человека и их фенотипические проявления.

**Лабораторные работы**

1. Составление родословных.

**11 класс**

**Эволюционное учение**

Сущность эволюционного подхода и его методическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер

Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер. Основные этапы развития эволюционных идей. Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира. Комплексность методов изучения эволюционного процесса.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. Естественный отбор— движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптации и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как peзультат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования

Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез. Закономерности филогенеза.

Главные направления эволюции.

Значение эволюционной теории в практической деятельности человека.

**Демонстрация** живых растений и животных, гербарных экземпляров, коллекций, показывающих индиви­дуальную изменчивость и разнообразие сортов культур­ных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; примеров го­мологичных и аналогичных органов, их строения и про­исхождения в процессе онтогенеза; схем, иллюстрирую­щих процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

**Лабораторные работы**

7. Естественный отбор и его формы.

8. Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных.

**Основы селекции и биотехнологии**

Задачи и методы селекции. Генетика как научная ос­нова селекции организмов. Исходный материал для се­лекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхожде­ния культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селек­ция растений и животных. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод в селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. До­стижения современной селекции.

Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объекты биотехнологии. Селекция микроорганизмов, ее значе­ние для микробиологической промышленности. Мик­робиологическое производство пищевых продуктов, ви­таминов, ферментов, лекарств и т. д. Проблемы и перс­пективы биотехнологии.

Генная и клеточная инженерия, ее достижения и перспективы.

**Демонстрация** живых растений, гербарных экземпляров, муляжей, таблиц, фотографий, иллюстрирующих появление новых сортов растений и пород животных.

**Антропогенез**

Место человека в системе органического мира.

Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные направления эволюции человека. Прародина человечества. Расы человека.

Популяционная структура вида Homo sapiens. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современной эволюции человека. Влияние деятельности человека на биосферу.

**Демонстрация** моделей скелетов человека, модели «Этапы развития человека»

**Основы экологии**

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Ин­тенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаи­модействие факторов среды, пределы выносливости. Адаптации организмов. Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отно­шения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибио­тические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейт­ральные отношения — нейтрализм.

Экосистема, её структура. Учение В. Н. Сукачёвым учения о биогеоценозе. Популяция – основная единица биогеоценоза. Агроэкосистемы.

**Практическая работа №3**

Основные типы экологических взаимодействий.Составление цепей питания, схем пищевых связей в экосистеме.

**Эволюция биосферы и человек**

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных.

Филогенетические связи в живой природе. Современные классификации живых организмов.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ и энергетические процессы в био­сфере. Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышле­ние. Международные и национальные программы оздоровления природной среды.

**Демонстрация** окаменелостей, отпечатков растениий и животных в древних породах; репродукций картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов, таблиц, иллюстрирующих структуру биосферы; схем круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; влияния хозяйственной деятель­ности человека на природу.

**Экскурсия «**Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»

**ВАЛЕОЛОГИЯ (базовый уровень)**

**11 класс**

**Введение в основы валеологии**

Валеология - наука о целостном здоровье человека. Принципы и методы оценки состояния здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Образ жизни как определяющий фактор целостного здоровья человека.

**Тема I. «Здоровье и способы самоконтроля»**

Возрастные нормы здоровья. Понятие об уровнях здоровья. Способы самоконтроля и самооценки уровня здоровья. Пути и способы сохранения, возвращения и приумножения здоровья.

Практическая работа №1 "Определение уровня здоровья по значениям контрольной и максимальной паузы".

Практическая работа №2 "Определение уровня здоровья методами валеологии".

**Тема II. «Культура прикосновения»**

Массаж и его разновидности (общий, классический, точечный, сегментный, бесконтактный, самомассаж). Понятие о биологически активных точках и зонах. Техника и режимы аутоакупунктуры в зависимости от уровня здоровья возраста и экологической обстановки (метод А. А. Уманской).

Практическая работа № 3 "Изучение 9 активных зон. Определение индивидуальной нормальной болевой чувствительности".

Практическая работа №4

"Разновидности приёмов массажа".

**Тема III. «Культура дыхания»**

Роль и место дыхания в системе общего оздоровления. Технологии коррекции дыхания для восстановления естественного дыхания в быту, а также для восстановления хорошего самочувствия, ликвидации неприятных симптомов (боль, зуд, кашель, насморк и др.). Техника волевой ликвидации глубокого дыхания по методу К.П. Бутейко. Дыхание в физической культуре. Дыхание в системе психокоррекции. Дыхание в системе закаливания.

Практическая работа №5 "Методы восстановления естественного дыхания. Дыхательная гимнастика при различных состояниях организма".

**Тема IV. «Закаливание и рациональная двигательная активность»**

Закаливание как отражение валеологического подхода к решению проблемы оздоровления. Знакомство с системой закаливания П.К. Иванова. Рациональная двигательная активность человека. Гипокинезия и гиперкинезия. Гиподинамия. Понятие о кинезофилии в детском и подростковом возрасте и кинезофобии у взрослого человека. Принципы и методы оздоровительно-физкультурных тренировок, лечебной физкультуры, спорта. Физические упражнения как универсальный стимулятор и восстановитель умственной и физической работоспособности.

Практическая работа №6 "Освоение валеологического подхода к закаливанию".

Практическая работа №7 "Формирование осанки в разном возрасте".

Практическая работа №8 "Создание комплексов физических упражнений".

**Тема V. « Культура питания»**

Решение проблемы питания в процессе развития цивилизации. Современный взгляд на питание человека и его энергетическую целесообразность. Состав пищи: белки, углеводы, липиды и др. . Основные этапы пищеварения в желудочно-кишечном тракте человека. Ферменты пищеварения. Правильное сочетание пищевых продуктов. Очищение организма и здоровье. Голодание, пост, разгрузочно-диетическая терапия. Правила приёма пищи. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

Лабораторные опыты:

"Открытие белков в продуктах питания",

"Денатурация белков. Амфотерность белков",

"Определение качества мёда",

"Особенность важнейших липидов и методы их определения",

"Извлечение углеводов из биологических объектов".

**Тема VI. «Пагубность вредных привычек»**

Вредное воздействие наркотиков, алкоголя, никотина на здоровье человека.

Лабораторные опыты:

"Влияние алкоголя на кровь человека",

"Влияние никотина на кровь человека".

**Тема VII. «Культура общения»**

Валеологический подход к проблемам общения в семье и обществе. Биоэнергетические аспекты общения. Пути предупреждения психоэмоционального стресса. Стресс и работоспособность. Формулы психического равновесия.

**Тема VIII. «Гигиена ума»**

Понятие о здоровом уме и силе ума. Понятие о воле, вере, целях и немотивированной радости как о врожденных качествах личности. Валеологический подход в решении проблемы сохранения и развития этих качеств. Гигиена умственного труда. Режим труда и отдыха. Приёмы, способствующие повышенную продуктивности учебного труда, правила гигиены при выполнении домашнего задания, двигательный режим при выполнении домашних заданий.

**ИСКУССТВО (МХК) - (базовый уровень)**

**Художественная культура первобытного общества**

**и древнейших цивилизаций**

Роль мифа в культуре (миф - основа ранних представлений о мире, религии, искусстве. Древние образы и символы (Мировое дерево, Богиня - мать, Дорога и др.). Первобытная магия. Ритуал - основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность (роль мифа в массовой культуре).

Опыт творческой деятельности. Поиск древних образов, символов в фольклоре, в художественной литературе, в современной жизни (мифы политики, ТV и др.) и быте (привычки, суеверия и др.).

Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальность и красочность ансамблей Вавилона (зиккуратЭтеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий - свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Древний Египет - культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона. Модель Вселенной Древней Индии - ступа в Санчи и храм КандарьяМахадева в Кхаджурахо как синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем. "Скульптурное" мышление древних индийцев. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ансамбль пирамиды и мавзолея); Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеков по описаниям и археологическим находкам).

**Художественная культура Античности**

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. Панафинейские праздники - динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Славы и величия Рима - основная идея римского форума как центра общественной жизни. Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей), храм (Пантеон) - основные архитектурные и изобразительные формы воплощения этой идеи.

Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ образного языка культур Древнего мира. Поиск древнегреческого и древнеримского компонента в отечественной культуре на уровне тем и сюжетов в литературе и изобразительном искусстве, пластических и типологических форм в архитектуре. Составление антологии произведений разных эпох и народов на сюжеты древнего мира и античности.

**Художественная культура Средних веков**

София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, космическая, топографическая и временная символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владимиро-суздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас - Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева ("Троица"). Ансамбль московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), литургической драмы. Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев).

Опыт творческой деятельности. Выявление общности и различий средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпохи и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада».

**Художественная культура Возрождения**

Возрождение в Италии. Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, литературно - гуманистический кружок Лоренцо Медичи). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение. Пантеизм - религиозно - философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса - комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира - энциклопедия человеческих страстей. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов. Участие в дискуссии на тему актуальности идей Возрождения и гуманистических идеалов. Просмотр и обсуждение киноверсий произведений Шекспира.

**Художественная культура Нового времени**

Стили и направления в искусстве Нового времени - проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) - национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса. Творчество Рембрандта Х. ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи. Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах).

Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.-Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.-А. Моцарт («Дон Жуан»), Л. ван Бетховен (Героическая симфония, Лунная соната).

Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («Лесной царь» Ф. Шуберта), и опере («Летучий голландец» Р. Вагнера). Романтизм в живописи: религиозная и литературная тема у прерафаэлитов, революционный пафос Ф. Гойи и Э. Делакруа, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники - передвижники, И. Е. Репин, В. И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П. И. Чайковский).

Опыт творческой деятельности. Подготовка рефератов и эссе по персоналиям. Сравнительный анализ художественных стилей, национальных вариантов внутри единого стилевого направления. Участие в дискуссии о роли художественного языка в искусстве, соотношении искусства и реальной жизни («реализм без границ»).

**Художественная культура конца XIX - XX века**

Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога и П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна. Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф. О. Шехтеля. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М. А. Врубеля) и музыке («Прометей» А. Н. Скрябина). Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала В.Е. Татлина, вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье, музей Гуггенхейма Ф.-Л. Райта, ансамбль города Бразилиа О. Нимейера. Театральная культура XX века: режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко и эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX века: кинематограф («Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл («Иисус Христос - Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Жёлтая подводная лодка, ПинкФлойд - «Стена»); электро-акустическая музыка (лазерное шоу Ж.-М. Жарра). Массовое искусство.

Опыт творческой деятельности. Виртуальноепосещение и обсуждение выставок, спектаклей и др. с целью определения личной позиции в отношении современного искусства. Подготовка сообщений, рецензий, эссе. Участие в дискуссии о современном искусстве, его роли, специфике, и направлениях.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

**Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности**

Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовый период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности.

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

**Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью**

Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, голов6ных болях; простудных заболеваниях). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания:

*Атлетическая гимнастика (юноши):* комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своём развитии мышц и мышечных групп; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

*Ритмическая гимнастика (девушки):* стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

*Аэробика (девушки):* композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности**

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приёмов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приёмов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (расчёт «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью и умственной работоспособностью (по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой**

**Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно- ориентированной физической подготовкой**

Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, её цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности**

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

**Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью**

*Лёгкая атлетика.*

*Бег:* высокий и низкий старт до 40 м, стартовый разгон, бег на результат 30 м, 60 м,100 м, челночный бег 3х10 м, 10х10 м, шестиминутный бег, бег на 1000 м, 2000 м, эстафетный бег.

*Прыжки:* с места, с разбега «способом согнув ноги» с 13-15 шагов разбега, многоскоки.

*Метания:*метания малого мяча (150 гр.) на дальность, гранаты (500гр.).

*Броски:*набивного мяча (3 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх с 2-4 шагов.

*Спортивные игры.*

*Баскетбол:*

- упражнения без мяча: комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

- упражнения с мячом: варианты ведения, ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; броски одной и двумя руками без сопротивления и с сопротивлением защитника.

- тактические действия: групповые - в защите (заслон), в нападении (быстрым прорывом); индивидуальные - выбивание и перехват мяча, накрывание и перехват мяча, персональная защита.

- спортивные игры: игра по правилам.

*Волейбол:*

- упражнения без мяча: комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

- упражнения с мячом: варианты техники приёма и передач мяча; варианты подач мяча, приём подачи; варианты прямого нападающего удара.

- тактические действия: групповые - взаимодействие игроков передней линии в нападении, взаимодействие игроков задней линии при приёме мяча, тактика свободного нападения; индивидуальные - отбивания мяча через сетку кулаком, передача сверху двумя руками, «одиночное блокирование», позиционное нападение.

- спортивные игры: игра по правилам.

***Гимнастика с основами акробатики.***

*Строевые упражнения:*повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2, 4, 8 в движении.

*Акробатические упражнения:* кувырок вперёд, в стойку на лопатках; длинный кувырок; кувырок назад, в полушпагат, в упор стоя, ноги врозь. Равновесие, «мост», стойка на лопатках. Переворот боком. Упражнения на гибкость. Танцевальные шаги, прыжки. Элементы художественной гимнастики «волны» руками и туловищем; упражнения с обручем, со скакалкой, лентой, танцевальными шагами, прыжками.

*Висы и упоры:* передвижение в висе на руках по горизонтально натянутому канату, с поворотами и с расхождением.

*Опорный прыжок:*прыжок ноги врозь черезкозёл в ширину, высота 110 см.; прыжок углом через коня в ширину, высота 110 см.; прыжки на скакалке.

*Лазанье:* лазание по канату приемлемым способом; лазание в два приёма; лазание по гимнастической стенке.

*Упражнения на гимнастическом бревне:* ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением.

*Общеразвивающие упражнения:* комплекс общеразвивающих упражнений; комплекс корригирующих упражнений: для позвоночника, мышц спины, живота и плечевого пояса; комплексы упражнений с повышенной амплитудой движений для суставов и позвоночника.

**ОБЖ (базовый уровень)**

**10 класс**

**1. Безопасность и защита человека в среде обитания**

**1.1. Правила безопасного поведения в социальной среде**

***Правила безопасного поведения при террористических актах***

Понятие о терроризме. Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Основные причины и факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Законодательство Российской Федерации в области борьбы с терроризмом.

Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета; при угрозе взрыва; при взрыве; после взрыва. Правила безопасного поведения на улице и в доме (квартире) при стрельбе в населенном пункте. Правила безопасного поведения при захвате в заложники и во время операции спецслужб по их освобождению. Правила безопасного поведения при поступлении угрозы по телефону; при поступлении угрозы в письменной форме; при получении писем, содержащих химические порошкообразные вещества.

***Правила безопасного поведения при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков***

Понятие о вооруженном конфликте. Региональные и локальные вооруженные конфликты, их причины и последствия. Чрезвычайное положение и правила безопасного поведения при его введении. Правила безопасного поведения при объявлении военного положения. Правила безопасного поведения при ведении боевых действий.

Массовые беспорядки и формы их проявления. Основные причины массовых беспорядков. Толпа как главная опасность массовых беспорядков.

***Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера***

Психологические аспекты подготовки к действиям в опасных ситуациях, связанных с террористическими акциями, вооруженными конфликтами и массовыми беспорядками.

**1.2. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

***Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера***

Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера. Отработка практических действий по овладению навыками безопасного поведения: во время внезапного землетрясения; при сходе оползней, селей, обвалов и лавин; при возникновении ураганов, бурь и смерчей; при наводнении; во время природных пожаров.

***Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера***

Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отработка практических навыков безопасного поведения: при пожарах и взрывах; при авариях с выбросом опасных химических и радиоактивных веществ; при гидродинамических и транспортных авариях.

***Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера***

Понятие о ядерном оружии, его классификация и поражающие факторы. Правила безопасного поведения и способы защиты от ядерного оружия.

Понятие о химическом оружии и боевых токсичных химических веществах (БТХВ). Классификация БТХВ. Признаки поражения БТХВ. Правила безопасного поведения и способы защиты от химического оружия.

Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии, его поражающие факторы и признаки применения. Правила безопасного поведения и способы защиты от бактериологического (биологического) оружия.

Современные обычные средства поражения, их классификация и характеристика. Способы защиты от современных обычных средств поражения.

**1.3. Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения (6 час)**

***Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)***

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Функции и задачи подсистем и уровней РСЧС. Органы управления, координирующие и рабочие органы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.

***Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий***

Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. История создания гражданской обороны. Предназначение гражданской обороны. Организация гражданской обороны на территории Российской Федерации. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Силы и средства гражданской обороны. Нештатные аварийно-спасательные формирования.

***Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов***

Международное гуманитарное право о защите населения. Правовая защита раненых и больных, медицинского персонала, военнопленных и гражданского населения при вооруженных конфликтах. Пропавшие без вести и погибшие при вооруженных конфликтах.

**2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**2.1. Основы медицинских знаний**

***Инфекционные заболевания и их профилактика***

Понятие об инфекционном заболевании. Классификация инфекционных заболеваний и их внешние признаки. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Понятие об иммунитете. Наиболее распространенные инфекционные заболевания и их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний.

***Первая медицинская помощь при острых состояниях***

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном даре. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот».

**2.2. Основы здорового образа жизни**

***Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни***

Сохранение и укрепление здоровья - важное условие достижения высокого уровня жизни. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности.

***Факторы, укрепляющие здоровье человека***

Основные факторы, способствующие укреплению здоровья. Рациональное питание, режим труда и отдыха, двигательная активность, физическая культура и закаливание.

***Факторы, разрушающие здоровье человека***

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье человека. Наркомания итоксикомания. Профилактика наркомании и токсикомании.

**3. Основы военной службы**

**3.1. Основы обороны государства**

***Защита Отечества -долг и обязанность граждан России***

Законодательство РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан. Отражение государственной политики в области обороны государства и воинской обязанности граждан в Конституции Российской Федерации, законах Российской Федерации «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих».

***Вооруженные Силы Российской Федерации -основа обороны государства***

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики Российской Федерации по военному строительству.

***Государственная и военная символика России, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации***

Символика Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена и медали - почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. Система государственных наград в Российской Федерации.

Понятие о боевых традициях. Дни славных побед в истории России. Формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Понятие о героизме и мужестве, примеры героизма и мужества. Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации: приведение к военной присяге, вручение Боевого Знамени воинской части, вручение военнослужащим вооружения и военной техники, проводы военнослужащих, уволенных в запас или в отставку.

***Основы подготовки к военной службе (практические занятия на базе воинской части)***

Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка.

**11 класс**

**1. Безопасность и защита человека в среде обитания**

**1.1. Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения**

***Основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени***

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Понятие о защитных сооружениях гражданской обороны, их классификация и предназначение. Убежища, противорадиационные и простейшие укрытия. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация. Назначение, устройство и принцип работы фильтрующих противогазов и респираторов. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и назначение

Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Содержание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения.

***Правовые основы обеспечения безопасности и защиты населения***

Деятельность государственных органов в области гарантий прав и свобод человека и гражданина, охраны его жизни и здоровья, регламентируемых Конституцией Российской Федерации. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Краткое содержание законов Российской Федерации: «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне». Основные права и обязанности граждан, предусмотренные этими законами.

***Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан***

МЧС России как система государственной защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Поисково-спасательные службы и их предназначение. Пожарная охрана, основные задачи и функции по защите населения от пожаров. Милиция как государственная система в области защиты прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи как система в области защиты здоровья населения. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением законодательства по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.

***Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов***

Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые во время вооруженных конфликтов.

**2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**2.1. Основы медицинских знаний**

***Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях***

Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Отработка приемов остановки кровотечений: пальцевым прижатием; наложением жгута; наложением жгута-закрутки; максимальным сгибанием конечности; наложением давящей повязки. Остановка носового кровотечения. Первая медицинская помощь при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях.

Понятие о закрытых повреждениях и их характеристика. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах.

Основные принципы и способы транспортной иммобилизации.

Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах костей верхних и нижних конечностей, переломе ребер.

Травмы головы и позвоночника. Причины и признаки травм головы и позвоночника. Особенности шинирования при переломах позвоночника; перекладывание пострадавшего с земли на носилки. Основные правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга.

Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

***Первая медицинская помощь при острых состояниях***

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.

Характеристика острых состояний - острой сердечной недостаточности и инсульта. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

Поражение электрическим током. Основные правила оказания первой медицинской помощи при по­ражении электрическим током.

**2.2. Основы здорового образа жизни**

***Репродуктивное здоровье***

Понятие о репродуктивном здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

Ранние половые связи. Нежелательная беременность. Аборт и его последствия.

Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Правила личной гигиены.

***Факторы, разрушающие здоровье человека***

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.

**3. Основы военной службы. Воинская обязанность**

***Воинский учет и подготовка граждан к военной службе***

Понятие о воинской обязанности и военной службе. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Ответственность граждан за невыполнение обязанностей по воинскому учету.

Организация и проведение медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке граждан на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание и установленные формы проведения обязательной подготовки граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

***Правовые основы военной службы***

Вопросы защиты Отечества в Конституции Российской Федерации и федеральных законах: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни. Права военнослужащих.

***Особенности военной службы***

Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Статус военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, направленным для прохождения альтернативной гражданской службы.

***Воинская дисциплина и ответственность военнослужащих***

Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Принцип единоначалия в Вооруженных Силах. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Ответственность военнослужащих (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная).

***Военно-профессиональная ориентация***

Ориентирование на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования. Как стать офицером Российской армии. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

**ТЕХНОЛОГИЯ (базовый уровень)**

**Особенности современного проектирования**

Проектирование как создаю новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технико-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.

Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Закон гармонии.

**Практические работы.** Экспертиза ученического рабочего места.

**Алгоритм дизайна.**

Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, по­шаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектирова­нии, действия по коррекции проекта.

**Практическая работа.** Планирование деятельности по учебному проектированию.

**Создание банка идей продуктов труда**

Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творче­ский подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Графическое представле­ние вариантов будущего изделия. Клаузура.

**Практические работы.** Создание банка идей и предло­жений. Выдвижение идей усовершенствования своего про­ектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с ис­пользованием метода морфологического анализа.

**Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг**

Проектирование как отраже­ние общественной потребности. Влияние потребностей лю­дей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребно­сти. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основа­нии выявления общественной потребности.

**Практические работы.** Составление анкеты для изуче­ния покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

**Творческая проектная деятельность .**

**Выбор объекта проектирования и требования к нему.**

Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требо­ваний и ограничений к объекту проектирования. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого из­делия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия.

**Практические работы.** Выбор направления сферы дея­тельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологиче­ского анализа, ФСА и др.

**Расчёт себестоимости изделия.**

Понятия стоимости, себестои­мости и рыночной цены изделия. Составляющие себестои­мости продукции, накладные расходы, формула себестоимо­сти. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибы­**л**и**.** Статьи расходов проекта. Цена проекта.

**Практическая работа.** Предварительный расчёт мате­риальных затрат на изготовление проектного изделия.

; и дизайн

**Процесс сборки изделия из деталей**.

Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежу­точный контроль этапов изготовления.

**Практическая работа.** Изготовление проектируемого объекта.

**Презентация проектов и результатов труда.**

Критерии оценки выполнен­ного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование технических средств в процессе презентации. Презентация проектов и результа­тов труда. Оценка проектов.

**Практическая работа.** Организация и проведение пре­зентации проектов.

**Понятие профессиональной деятельности.**

Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Разделение труда. Формы разде­ления труда. Специализация как форма общественного раз­деления труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

**Практические работы.** Определение целей, задач и ос­новных компонентов своей будущей профессиональной дея­тельности. Определение по видам специализации груда: профессии родителей, преподавателей школы, своей пред­полагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

**Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.**

Производство как преобразо­вательная деятельность. Составляющие производства. Сред­ства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты произ­водственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности разви­тия сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Структура производственного предприятия.

**Практические работы.** Определение сферы производ­ства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объе­динение, научно-производственное объединение. Посеще­ние производственного предприятия, определение состав­ляющих конкретного производства.

ы производства, бенности

**Нормирование и оплата труда.**

Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавли­вающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повремённая и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и спо­собы расчёта.

**Практические работы.** Изучение нормативных произ­водственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

**Культура труда и профессиональная этика**.

Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение орга­низовывать своё рабочее место. Научная организация труда. Обеспечение охра­ны и безопасности труда. Понятия «мораль» и «нравственность». Этика как учение о законах нрав­ственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

**Практические работы.** Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и со­держания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

**Профессиональное становление личности.**

**Этапы профессионального становления .**

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности (выбор профессии, профессио­нальная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Фак­торы, влияющие на профессиональную подготовку. Планиро­вание профессиональной карьеры.

**Практические работы.** Определение целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

**Рынок труда и профессий.**

Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложе­ния на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения ин­формации о рынке труда и путях профессионального обра­зования. Центры занятости.

**Практические работы.** Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённо­сти трудом работников различных профессий.

**Виды и формы получения профессионального образования**.

Общее и профессиональное об­разование. Виды и формы получения профессионального об­разования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образова­ние. Региональный рынок образовательных услуг. Методы по­иска источников информации о рынке образовательных услуг.

**Практическая работа.** Изучение регионального рынка образовательных услуг.

**Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.**

Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное ре­зюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседова­ние. Правила самопрезентации при посещении организа­ции. Типичные ошибки при собеседовании.

**Практическая работа.** Составление автобиографии и профессионального резюме.

**Творческая проектная деятельность .**

Определение жизненных це­лей и задач. Составление плана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения.

**Практическая работа.** Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера».

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС « ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

**10 класс (базовый уровень)**

**Здоровье человека**

Здоровье человека как состояние физического, психологического и социального благополучия. Здоровье как медико-биологическая и социальная категория. Социальная значимость, возможность самореализации в общественно полезной деятельности – важнейшее условие жизни и здоровья человека. Социальная значимость проблем здоровья, их сопряжённость с задачами охраны окружающей среды. Системы здорового образа жизни. Научные основы здорового образа жизни.

**Естественная среда и здоровье человека**

Природная среда как фактор здоровья. Лечебные и болезнетворные факторы среды. Связь здоровья человека с разными природно-климатическими и производственными условиями. Влияние техногенных факторов на здоровье человека. Медицинские и гигиенические требования урбанизации в эпоху НТП. Влияния ускоренного и регламентированного ритма жизни, усиление нервно-эмоциональных нагрузок, химического и физического загрязнения на здоровье человека. Организм человека – «концентратор» загрязнений окружающей среды. Техногенные вещества, поглощение их человеком с воздухом, водой, пищей. Техногенные болезни, пути профилактики. «Болезни цивилизации (сердечно-сосудистые заболевания, психические расстройства и др.) и их профилактика. Человек и физические загрязнители среды (вибрация, радиоактивные излучения, электромагнитные поля, шум и т. д.), их влияние на психическое и физическое здоровье. «Химизация» организма человека, её последствия. Культура пользования химическими средствами, их рациональный выбор. Лекарственная химизация человека. Болезнь и лекарства, культура потребления лекарства. Проблема качества воды: свойства воды, бактериальный и химический состав. Стандарты качества воды. Методы улучшения качества воды.

**Я и моё здоровье**

Современная наука гигиена - наука о сохранении и укреплении здоровья. Задачи современной гигиены. Зарождение гигиены как науки. Гигиена как набор практических рекомендаций, обычаев и навыков существования в древнем Риме, Индии, Китая, Египта. Разделы гигиены «Гигиена труда», «Гигиена питания», «Школьная гигиена» и др. Личная гигиена – комплекс рекомендаций, направленных в адрес каждого человека. Связь гигиены с науками о человеке (анатомия и физиология) Гигиена кожи, защитные и рецепторные функции кожи их значение для здоровья. Рациональный выбор косметических средств, для ухода за кожей и волосами. Гигиена одежды и обуви её рациональный выбор. Сезонные требования к одежде и обуви.

Гигиена жилища. Микроклимат жилых помещений. Естественное и искусственное освещение и вентиляция воздуха. Пути оптимизации микроклимата жилища. Фитодизайн.

Дыхание и здоровье. Оптимальный режим дыхания. Виды дыхания. Дыхательная гимнастика, её влияние на организм человека. Влияние запахов на организм человека. Влияние запаха растений на некоторые функции организма человека. Аэрофитотерапия, ароматерапия.

Питание как фактор, влияющий на состояние здоровья, физическое развитие, продолжительность жизни человека. Рациональное питание. Основные правила питания. Сбалансированное питание.

Витамины, их значение для организма, минеральные вещества. Биологическая ценность - кальция, калия, фосфора, магния и др. Роль микроэлементов (йода, фтора, меди, цинка и др.). Нормы минеральных веществ в пищевых рационах. Факторы определяющие усвояемость пищи. Влияние НТП на характер питания. Влияние алкоголя, никотина, наркотический и др. веществ на состояние здоровья. СПИД – мифы и реальность. Организмы переносчики и возбудители болезней. Инфекционные болезни признаки, предупреждение и борьба с ними.

**Научные основы труда и отдых**

Режим труда и отдыха. Работоспособность - важное качество человека. Необходимость чередования труда и отдыха. Изменение работоспособности в течении дня, недели, месяца, года, нескольких лет. Стресс и работоспособность.

Физическая активность как условие нормального протекания жизненных процессов. Культура физической активности. Последствия малоподвижного образа жизни (гиподинамия). Физические упражнения как универсальный стимулятор и восстановитель умственной и физической работоспособности. Сон как главное средство восстановления работоспособности. Нарушения сна, их причины и профилактика. Вред систематического употребления снотворных препаратов. Гигиена умственного труда. Приёмы, способствующие повышенную продуктивности учебного труда, правила гигиены при выполнении домашнего задания, двигательный режим при выполнении домашних заданий.

Закаливание как один из факторов здоровья, путей устойчивости к действию неблагоприятных факторов среды. Понятие закаливание. Способы закаливания. Целебные силы природы и их воздействие на организм человека. Фитотерапия.

Психогигиена. Особенности ВНД, критические периоды в развитии психики. Психологическая разгрузка, самозащита, саморегуляция. Психогигиена общения.

Работа над проектом: «Моя система здоровья»

2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы среднего общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Организационные формы работы могут варьироваться.

***Цели программы:***

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

***Задачи программы:***

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

***Направления работы***

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования реализовывается МБОУ СОШ №1 г.Шахты на основе оптимально выстроенного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации, которая обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников щколы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ №1г. ШАХТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Формирование учебного плана осуществляется с учетом образовательного спроса, кадрового потенциала, программно-методического и материально-технического обеспечения школы. Содержание образовательного процесса в школе отражено в его учебном плане.

Учебный план МБОУ СОШ №1г.Шахты на 2019-2020 учебный год разработан и на основе:

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
* Постановления Правительства РФ от 29.03.2014г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов постановления Правительства РФ» (*отменены постановления Правительства РФ от 19.13.2001 №196 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении»)*;
* Областного закона от 14.11.2013 г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года №1312 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994);
* Приказа Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №1089;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089» от 31 января 2012 года №69;
* Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» от 01 февраля 2012 года №74;
* Примерного учебного плана для образовательных организаций Ростовской области и методических рекомендаций Министерства образования Ростовской области по составлению учебного плана (Приказ минобразования РО №405 от 09.06.2015г. «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»);
* Приказа МО и ПО РО №913 от 22.11.2011 «О внесении изменений в приказ от 29.03.2010 №214;
* Письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.1010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждений, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Устава МБОУ СОШ №1г. Шахты.

Школьный учебный план является локальным нормативным документом, обязательным для всех участников образовательного процесса школы.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; определяет компонент образовательнойорганизации; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

В ходе составления учебного плана учитывались следующие параметры:

- соответствие учебной нагрузки гигиеническим нормам;

- сохранение количества часов, обеспечивающих реализацию федерального компонента в учебном плане;

- соотношение профильного и базисного образования;

- соотношение базисного и школьного компонентов;

- обоснованность введения элективных курсов.

Учебный план МБОУ СОШ №1 г. Шахты Ростовской области включает две составляющие части: инвариантную (куда входят предметы федерального компонента (федеральный инвариант и федеральный вариатив) и вариативную (компонент образовательной организации). В федеральной базовой части учебный план распределён по традиционным учебным предметам, обеспечивающим универсальность образования.

Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности выпускника.

На третьем уровне школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования и достижение каждым выпускником функциональной грамотности. В 10,11 классах осуществлен переход на реализацию федерального компонента стандартов первого поколения.

Принципы построения учебного плана **для обучающихся 10-11 классов** основаны на идее двухуровнего федерального компонента государственного стандарта общего образования. С этой целью осуществляется конструирование учебного плана, то есть происходит увеличение количества часов на изучение отдельных предметов (в целях качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на третьем уровне образования составляют и другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляет 27 часов в неделю. 7 часов при 5-дневной учебной неделе входят в компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Третий уровень общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Для организации базового общеобразовательного уровня в 10 классе использован универсальный учебный план с включением одного элективного курса «Экология и здоровье человека».

**Вариативная часть** учебного плана III уровня образования распределена следующим образом:

* Образовательная область «**Филология».**
* В 10-11-ых классах изучение предмета «Русский язык» дополнено 1 часом в неделю с целью более качественной подготовки к ЕГЭ.
* Образовательная область **«Математика».**

В целях осуществления эффективной подготовки выпускников к единому государственному экзамену по математике в 10 классе выделено по 1 часу в неделю, в 11 классе – по 1 часу.

* Образовательная область **«Информатика».**

Для завершения освоения учащимися базового содержания информатики в 10-11 классах отведено по 1 часу в неделю.

* Образовательная область **«Обществознание»**

В 11-ом классе на освоение предмета «Всеобщая история» выделен 1 час,

в 10-11-ых классах на предмет «География» - по1 часу.

* Образовательная область **«Естествознание».**

В 10-11 классах реализуются общеобразовательные программы базового уровня предметов «Физика», «Химия», «Биология», для чего выделены:

- по 2 часа в неделю на освоение предмета «Физика» в 10 классе, в 11 классе - по 3 часа;

- на освоение предмета «Химия» выделено по 2 часа в неделю в 10-11 классах,

- по 2 часа в неделю на освоение предмета «Биология».

В 11 классе введен предмет «Валеология» (1 час в неделю).

* Образовательная область **«Искусство».**

В 10, 11 классах реализуется программа предмета «Мировая художественная культура» по 1 часу в неделю.

* Образовательная область **«Технология».**

В 10-11 классах на изучение предмета «Технология» выделено по 1часу для изучения рынка труда и профессий, регионального рынка образовательных услуг, видов и форм получения профессионального образования, а также часы направлены на выполнение проектов по уточнению профессиональных намерений.

**Учебный план (приложение 1)**

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 10-11 классах используются типовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ, адаптированные программы, рассмотренные на заседаниях школьных методических объединений и утверждённые директором школы **(приложение 2).**

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ СОШ №1 НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ№1**  Начало учебного года: - 02.09.2019г;  Продолжительность учебного года:  10 классах - 35 недель,  11 классах – 34 недели (без государственной итоговой аттестации).  Окончание учебного года:  10 классов – 29 мая.  Для 11 классов – 25 мая;  **2.Количество классов-комплектов в каждой параллели:**  10 класс -1  11 класс -1  Всего -2  **3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**  Учебный год делится на полугодия:  **для 10 классов:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) | | Начало | Окончание |  | | 1 полугодие | 02.09.2019 | 27.12.2019 | 16 | | 2 полугодие | 13.01.2020 | 29.05.2020 | 19 | |  |  |  | Итого - 35 |   **для 11 классов:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) | | Начало | Окончание |  | | 1 полугодие | 02.09.2019 | 27.12.2019 | 16 | | 2 полугодие | 13.01.2020 | 25.05.2020 | 18 | |  |  |  | Итого - 34 |   **Продолжительность каникул в течение учебного года:**  **Для 10 – 11 классов:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях | | Осенние | 02.11.2019 | 10.11.2019 | 9 | | Зимние | 28.12.2019 | 10.01.2020 | 14 | | Весенние | 25.03.2020 | 31.03.2020 | 7 |   Всего 30   1. **Регламентирование образовательного процесса на неделю.**   Продолжительность рабочей недели: *пятидневная рабочая неделя*.   1. **Регламентирование образовательного процесса на день.**   10-11 классы обучаются в 1 смену.  Продолжительность уроков в 10-11 классах – 45 минут  **Режим учебных занятий:**  Начало учебных занятий в 8.00 часов, согласно расписанию.  **I смена**  4 -11 классы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Начало | Режимное мероприятие | Окончание | | 08.00 | 1 урок | 08.45 | | 08.55 | 2 урок | 09.40 | | 10.00 | 3 урок | 10.45 | | 11.05 | 4 урок | 11.50 | | 12.00 | 5 урок | 12.45 | | 12.55 | 6 урок | 13.40 | | 13.50 | 7 урок | 14.35 | |

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, условия должны:

• соответствовать требованиям Стандарта;

• обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

МБОУ СОШ №1 г. Шахты укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.

В школе работает педагогический коллектив, способный творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов. Образовательный ценз сотрудников соответствует организации, реализующей данную модель образования.

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количество человек, % |
| Всего педагогических работников | 29 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100% |
| Из них внешних совместителей | 0 |
| Наличие вакансий (указать должности) | 0 |
| Образовательный уровень:  -высшее профессиональное  -среднее специальное | 20 68,9%  9 31,1 % |
| Прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года) | 29 100 % |
| Имеют квалификационные категории (работают в 10-11 классах):  -высшая  -первая  -соответствие занимаемой должности | 4 30,7%  5 38,5%  4 30,7% |

Педагоги школы неоднократно награждались ведомственными наградами, почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Администрации г.Шахты, Департамента образования г. Шахты:

- «Почётный работник общего образования РФ»- 1 чел.;

- **Почетными грамотами Министерства просвещения РФ  - 8  учителей,**

- Благодарственное письмо городской Думы г.Шахты Ростовской области -3 чел.;

-  **Благодарственными письмами Министерства образования Ростовской области – 4 учителя;**

**- Почетная грамота Департамента образования г.Шахты - 12 чел;**

В школе разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей заместителя директора, учителя, классного руководителя, библиотекаря, секретаря, дворника, сторожа, уборщика служебных помещений, главного бухгалтера, бухгалтера.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация укомплектовано медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Штатное расписание соответствует требованиям образовательной организации.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров

должны опережать темпы модернизации системы образования.

Повышение квалификации и переподготовка работников образовательной организации осуществляется на основании плана. Администрация школы уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов,

общественно-государственного управления. Работники школы своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, участвуют в вебинарах и других формах дистанционного образования.

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организации в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательной организации, расположенной в городской местности.

Органы местного самоуправления установили дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательная организация);

• образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепленное на региональном уровне следующих положений:

• неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётногоподушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

• возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательная организация) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

• соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

• на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе ОО (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

• за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

• учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• библиотекой с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• спортивными сооружениями (1 спортивный зал), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещением для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещениями медицинского назначения (медицинский кабинет);

• санузлами;

• участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

• возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

• его необходимости и достаточности;

• универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании различных методик обучения);

• согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

**Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса**

Материально-техническая база образовательной организации приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждѐнные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учѐтом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарѐм и оборудовано:

• учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• библиотекой с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• спортивными сооружениями (1спортивный зал, игровая площадка), оснащѐнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарѐм;

• помещением для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещениями медицинского назначения (медицинский кабинет);

• санузлами;

• участком (территорией) с необходимым набором оснащѐнных зон.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учѐтом:

• возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

• его необходимости и достаточности;

• универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании различных методик обучения);

• согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

**Наличие в ОО оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Персональный компьютер | 32 |
| Ноутбук | 22 |
| Телевизор | 1 |
| Проектор (интерактивная доска) | 9 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Принтер (МФУ) | 18 |
| Система видеонаблюдения | 1 |

**Оснащение кабинетов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Оборудование | Сотрудники | Используется |
| 1 | Спортивный зал |  | Попова Н. С.  Войтенко В. Б. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 2 | Кабинет технологии | АРМ учителя, проектор, экран, принтер | Кондратенко О.Н. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 3 | Кабинет иностранного языка | АРМ учителя, интерактивная доска с проектором | Никонова М.И. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 4 | Начальных классов | АРМ учителя, интерактивная доска с проектором, принтер | Черкесова О.В., Можар Ю.Э. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 5 | Начальных классов | АРМ учителя | Соловьева М.В. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 6 | Начальных классов | АРМ учителя, проектор, экран, принтер | Щусь Н.А., Синяускас Е.В. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 7 | Начальных классов | АРМ учителя, проектор, интерактивная доска, принтер | Воротникова Е.И. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 8 | Начальных классов | Ноутбук, интерактивная доска с проектором, МФУ | Штырняева Н.А., Пушкарёва Н.А. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 9 | Кабинет Физики | АРМ учителя 1 шт., проектор, экран | Игнатенко В.Н., Тулукина Н. В. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 10 | Библиотека | АРМ, МФУ | Куликова Л. В. | Во внеурочной деятельности |
| 11 | Кабинет географии | АРМ учителя, проектор, экран | Шорохова Н. В.  Богославская Ю. В. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 12 | Кабинет информатики | АРМ учителя, проектор, экран, 10 АРМ учеников | Субботина Е.Ю. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 13 | Кабинет русского языка | АРМ учителя, интерактивная доска с проектором | Желтова Н.И. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 14 | Кабинет литературы | АРМ учителя, интерактивная доска с проектором | Липинская Н.А. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 15 | Кабинет ОБЖ | АРМ учителя | Сбродова Р. Ю. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 16 | Кабинет математики | АРМ учителя, проектор, экран | Палехина О. А. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 17 | Кабинет истории | АРМ учителя, проектор, экран | Самарская Т.Н., Желтов А.А. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 18 | Кабинет биологии | АРМ учителя, проектор, интерактивная доска | Чиграй Е.А. | На уроке, во внеурочной деятельности |
| 19 | Кабинет химии | АРМ учителя | Казимирова А., Загорулько М. Т. | На уроке, во внеурочной деятельности |

**Учебно-наглядные пособия**

| Учебный предмет | Наименование пособия | Количество |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | УНП Портреты для кабинета русского языка | 1 |
| Таблицы демонстрационные «Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 классов» | 1 |
| УНП «Звуковая система языка» | 1 |
| УНП «Морфемы» | 1 |
| УНП «Самостоятельные части речи» | 1 |
| УНП «Служебные части речи» | 1 |
| УНП «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| УНП «Основные речеведческие понятия» | 1 |
| УНП «Знай и люби родной язык» |  |
| Литература |  |  |
| Видеофильм «Биография писателей» часть 1. | 1 |
| Видеофильм «Биография писателей» часть 2. | 1 |
|  |  |
| Слайд-комплект «Культура России 20 века». Сталинизм. | 1 |
| Слайд-комплект «Культура России 20 века». Оттепель. Перестройка. | 1 |
| Слайд-комплект «Культура России 20 века». Серебряный век. | 1 |
|  |  |
| Видеофильм «Архитектура. Россия 12-19 века» | 1 |
| Видеофильм «Древнерусская икона» | 1 |
| Видеофильм «Искусство Древнего Египта» | 1 |
| Плакат «Мир литературы» | 1 |
| Плакат «Творческая мастерская» | 1 |
| Плакат «Литературные направления» | 1 |
| Компакт-диски |  |
| Коллекция видеофильмов для курса школьной программы по литературе на DVD-дисках (12 шт.) | 1 |
| Физика | Шар Паскаля | 1 |
| Амперметры лабораторные | 8 |
| Вольтметры лабораторные | 8 |
| Миллиамперметр лабораторный | 2 |
| Наборы грузов лабораторные | 12 |
| Реостаты лабораторные | 3 |
| Электроскоп | 4 |
| Бруски лабораторные | 20 |
| Катки деревянные лабораторные | 8 |
| Линзы на подставках | 2 |
| Лампочки на подставках | 8 |
| Реостаты демонстрационные | 5 |
| Экраны с прорезью | 20 |
| Палочка эбонитовая | 1 |
| Палочка стеклянная | 1 |
| Султаны для опытов по электростатике | 2 |
| Динамометры круглые в наборе | 7 |
| Динамометры лабораторные | 15 |
| Таблицы по физике в комплекте | 2 |
| Химия | Спиртовки лабораторные | 5 |
| Таблица «Периодическая система Д.И.Менделеева» | 1 |
| Таблица растворимости | 1 |
| Пробирки | 30 |
| Штатив для пробирок | 10 |
| Набор кислот | 1 |
| Набор оксидов | 1 |
| Набор солей | 2 |
| Набор «Органические вещества» | 1 |
| Асбестовые сетки | 10 |
| Фарфоровые чашки | 5 |
| Химический стакан объемом 100 мл | 15 |
| Химический стакан объемом 250 мл 1 | 1 |
| Мерный цилиндр | 4 |
| Пробиркодержатель | 10 |
| Воронки | 10 |
| Металлическая ложка для сжигания веществ | 2 |
| Коническая колба | 3 |
| Круглая колба | 2 |
| Математика | Таблицы демонстрационные «Математика 5 класс» | 1 |
| Таблицы демонстрационные «Алгебра 7 класс. | 1 |
| Таблицы демонстрационные «Алгебра 8 класс» | 1 |
| Таблицы демонстрационные «Алгебра 9 класс» | 1 |
| Таблицы демонстрационные «Геометрия 7-11 класс» | 1 |
| Таблицы демонстрационные «Математика 6 класс» | 1 |
| Стереометрический прибор | 1 |
| Набор тел по геометрии | 1 |
| Учебный набор знаков, цифр, букв с магнитным креплением | 1 |
| УНП «Сечение, построение сечений» | 1 |
| УНП портреты «Математика» | 1 |
| УНП «Алгебра и начала анализа» | 1 |
| УНП «Многогранники и тела вращения» | 1 |
| Астролябии | 3 |
| Видеоэнциклопедии «От Архимеда до наших дней», «Геометрия Евклида» | 2 |
| Биология | Портреты биологов (комплект) | 1 |
| Скелет: |  |
| А) человека | 1 |
| Б) кролика | 1 |
| В) крысы | 1 |
| Г) кошки | 1 |
| Д) голубя | 1 |
| Таблицы: |  |
| А) по ботанике (комплект) | 1 |
| Б) по зоологии (комплект) | 1 |
| В) по общей биологии (комплект) | 1 |
| Г) по анатомии (комплект) | 1 |
| Микроскопы | 2 |
| Мультимедийное приложение: |  |
| А) к учебнику 6класса | 1 |
| Б) к учебнику 7 класса | 1 |
| В) к учебнику 9 класса | 1 |
| Окружающий мир | Гербарий «Деревья и кустарники» | 1 |
| Компас | 1 |
| Коллекция горных пород и минералов | 1 |
| Коллекция полезных ископаемых | 1 |
| Глобус | 1 |
| Карта полушарий | 1 |
| География | Карта РФ. Карта мира. | 2 |
| Учебная карта «Карта полушарий» | 1 |
| Учебная карта «Российская Федерация» | 1 |
| Портреты путешественников | 3 |
| Портреты выдающихся путешественников | 1 |
| Географические карты | 5 |
| Карта месторождений мира | 1 |
| Карта полушарий | 1 |
| Коллекция «Алюминий» | 1 |
| Коллекция «Чугун и сталь» | 1 |
| Модель вулкана разборная | 1 |
| Портреты выдающихся географов | 1 |
| Учебная карта «Природные зоны России» | 1 |
| Учебная карта «Климатическая карта мира» | 1 |
| Коллекция горных пород | 6 |
| Физическая карта | 1 |
| Экономическая карта мира | 1 |
| Экономическая карта России | 1 |
| Английский язык | УНП «Еда. Фрукты и овощи», «Кухня», «Гостиная», «Части тела», «Достопримечательности Лондона», «Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Который час?» | 7 |
| Портреты английских писателей | 5 |
| Портреты немецких писателей | 5 |
| Видеофильм «Москва. Страницы истории» | 1 |
| Видеофильм «Открытие Москвы» | 1 |
| Видеофильм «Третьяковская галерея» | 1 |
| Грамматика в таблицах | 1 |
| Карты и символика англоязычных стран | 1 |
| Полякова. Английский алфавит в картинках | 1 |
| Транспаранты «Глагол do как вспомогательный» | 1 |
| Транспаранты «Глагол do как смысловой» | 1 |
| Информатика | Таблицы: |  |
| 1.Информация и информационные процессы | 1 |
| 2.Информация и информационные процессы | 1 |
| 3.Информация и информационные процессы | 1 |
| 4.Информация и информационные процессы | 1 |
| 5.Моделирование | 1 |
| 6.Моделирование | 1 |
| 7.Моделирование | 1 |
| Проектор | 1 |
| Компьютеры | 10+1 учительский |
| История | стенд "Уголок боевой славы" | 1 |
| стенд "Шахты-город воинской доблести" | 1 |
| стенд "Гимн России" | 1 |
| УНП "Дни воинской славы. | 1 |
| УНП "Битва за Москву. | 1 |
| УНП "Сталинградская битва. | 1 |
| УНП «Битва за Кавказ» | 1 |
| УНП "Великая Отечественная Война. | 1 |
| УНП "Государственные символы РФ и СССР. | 1 |
| УНП "Никто не забыт, ничто не забыто" | 1 |
| стенд "Уголок боевой славы" | 1 |
| Видеофильмы |  |
| Видеофильм "Древний Египет" | 1 |
| Видеофильм "Искусство русского авангарда" | 1 |
| Видеофильм "История 20 век" 20-30 гг. 9 кл. |  |
| Видеофильм "История второй мировой войны" | 1 |
| Видеофильм "история государства Российского" | 1 |
| Видеофильм "История русских царей" 1-й император России | 1 |
| Видеофильм "Великая отечественная война 1941-45" 0101063139 | 1 |
| Видеофильм "История русских царей" государь Алексей Михайлович | 1 |
| Видеофильм "История русских царей" император Павел I | 1 |
| Видеофильм "История русских царей" От Екатерины I до Екатерины II | 1 |
| Видеофильм "История русских царей" Царь Иван Грозный | 1 |
| Видеофильм "Россия 20в" 1 выпуск | 1 |
| Компакт-диски |  |
| Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир" | 1 |
| Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Новая история" | 1 |
| Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время" | 1 |
| Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Средние века" | 1 |
| Компакт-диск "Уроки отечественной истории КиМ XIX - XX века" | 1 |
| Компакт-диск "Уроки отечественной истории КиМ до XIX века" | 1 |
| Слайд-комплект |  |
| Слайд-комплект "Культура России 20 в". Война и послевоенный период (20сл) | 1 |
| Наглядные пособия и раздаточные материалы |  |
| "История. Всемирная история" обобщающие таблицы | 1 |
| Атлас по истории Древнего мира 6кл. с контурными картами | 60 |
| Атлас по истории Средних веков 7 кл. с контурными картами | 15 |
| История | Атлас по Новой истории 10-11кл. с контурными картами 1870-1918 гг. | 15 |
| История России обобщающие табл. | 1 |
| Портреты для кабинета истории | 1 |
| Карты настенные |  |
| Карта "II Мировая война" | 1 |
| Карта "Древний Египет" | 1 |
| Карта "Древний мир" | 1 |
| Карта "Киевская Русь" | 1 |
| Карта "Отечественная война 1812" | 1 |
| Карта "Римская империя" | 1 |
| Карта "Российская империя 19 век" | 1 |
| Карта "Российская империя 20 век" | 1 |
| Карта "Российской империи" | 1 |
| Карта "Центральная и Восточная Европа" | 1 |
| Карта "Древний Восток" | 1 |
| Учебная карта "Великая Отечественная война 1941-45 гг." | 1 |
| Учебная карта "Война за независимость и образование США 1775-83гг." | 1 |
| Учебная карта "Гражданская война в США1861-65 гг." | 1 |
| Учебная карта "Византийская империя и славяне 6-11вв." | 1 |
| Учебная карта "Европа с 1815-49 гг." | 1 |
| Учебная карта "Египет и древняя Азия в древности" | 1 |
| Учебная карта "Революция 1905-1907 гг. в России" | 1 |
| Учебная карта "Римская империя 4-5вв." | 1 |
| Учебная карта "Российская империя 18 в." | 1 |
| Учебная карта "Российская империя 19 в." | 1 |
| Учебная карта "Российское государство в 16 в." | 1 |
| Учебная карта "Россия 19-20 столетия" | 1 |
| Учебная карта "Россия в 1907-1914 гг." | 1 |
| Учебная карта "Рост территории гос-в в древности" | 1 |
| Учебная карта "США в конце 19-20 вв." | 1 |
| Учебная карта "Территориально- политический раздел мира" | 1 |
| Учебная карта "Борьба народов России против иноземных захватчиков в 13 веке" | 1 |
| Учебная карта "Древняя Греция" | 1 |
| Учебная карта "Древняя Италия до сер.3 в.дон.э" | 1 |
| Учебная карта "Европа в 14-15вв." | 1 |
| Учебная карта "Европа в 16-17вв." | 1 |
| Учебная карта "Европа в 1924-39гг." | 1 |
| Учебная карта "Европа после I мировой войны" | 1 |
| Учебная карта "Завоевания Александра Македонского" | 1 |
| Учебная карта "Западная Европа в 11-13 вв." | 1 |
| Учебная карта "Киевская Русь в 9-12 вв." | 1 |
| Учебная карта "Отечественная война в 1812г." | 1 |
| Учебная карта "Первая мировая война в 1914-18гг." | 1 |
| Учебная карта "Первобытно-общинный строй" | 1 |
| Учебная карта"Раздробленность Руси в 12-13 вв." | 1 |
| Обществознание | Символика России | 1 |
| Таблицы демонстрационные "Обществознание 10-11 класс" | 1 |
| Таблицы демонстрационные "Обществознание 8-9 класс" | 1 |
| Технология | Учебно-наглядное пособие «Кулинария» | 20 |
| Комплект плакатов «Основы технологии швейного дела» | 20 |
| Швейная машина «Чайка» | 3 |
| Гладильная доска | 2 |
| Коллекция «Волокна» | 1 |
| Утюг | 1 |
| Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток» | 1 |
| Коллекция «Хлопок и продукты его переработки» | 1 |
| Коллекция «Шёлк» | 1 |
| Набор инструментов для уроков труда | 1 |
| Манекен учебный | 1 |
| Физическая культура | козел спортивный | 1 |
| станок для пресса | 1 |
| канат для перетягивания | 1 |
| канат для перетягивания | 1 |
| стенка гимнастическая | 1 |
| стенка гимнастическая | 1 |
| стенка гимнастическая | 1 |
| стенка гимнастическая | 1 |
| стол теннисный Старт лайн | 1 |
| стол теннисный Старт лайн | 1 |
| конь гимнастический (на двух стальных опорах) | 1 |
| мост гимнастический (1200\*600\*230 мм) | 1 |
| мост гимнастический (1200\*600\*230 мм) | 1 |
| мост гимнастический (1200\*600\*230 мм) | 1 |
| мост гимнастический (1200\*600\*230 мм) | 1 |
| скамья гимнастическая (3м) | 1 |
| скамья гимнастическая (3м) | 1 |
| скамья гимнастическая (3м) | 1 |
| скамья гимнастическая (3м) | 1 |
| скамья гимнастическая (3м) | 1 |
| скамья гимнастическая (3м) | 1 |
| набор для бадминтона | 1 |
| набор для бадминтона | 1 |
| бревно гимнастическое | 1 |
| брусья гимнастические | 1 |
| батут (d 210 см) | 1 |
| релаксационная стенка | 1 |

**Библиотечный фонд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего  62350 | % обеспеченности | | |
| I уровень | II уровень | III уровень |
| в том числе: |  |  |  |  |
| учебники | 9271 | 100% | 100% | 100% |
| учебно-метод. и  художественная литература  в том числе: | 17944 | 90% | 90% | 90% |
| Учебно-метод. литература | 17510 | 90% | 90% | 90% |
| художественная литература | 17625 | 90% | 90% | 90% |

**3.5. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**.

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

Направления педагогического мониторинга:

1. Социально-педагогический мониторинг.

• банк данных детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне ОО;

• мониторинг получения несовершеннолетними гражданами в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающими в микрорайоне МБОУ СОШ №1 г. Шахты, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Социальное положение семей по блокам:

- образовательный ценз родителей;

- сфера трудовой деятельности родителей;

3. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.

4. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

5. Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.

6. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.

7. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

II. Мониторинг содержания образования предполагает:

- анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;

-анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-анализ содержания образования экологической направленности;

-анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

III. Мониторинг качества образования предполагает:

-диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;

-определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ портфолио (дневника личных достижений обучающегося);

-диагностика результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования:

• духовно-нравственное развитие и воспитание;

• культура здорового и безопасного образа жизни;

• опыт социальной деятельности обучающихся;

• ученическое самоуправление в школе;

• динамика участия обучающихся в системе дополнительного образования;

• исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель - ученик», «учитель - класс», «ученик - класс».

IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:

• данные о кадровом потенциале школы;

• карты педагогического мастерства учителя;

• анализ инновационной деятельности учителей;

• владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания;

• анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);

• динамика повышения квалификации педагогов;

• динамика роста квалификационной категории педагогов.

V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся:

• выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм обучающегося в соотношении с допустимым пределом;

• динамика количества пропущенных обучающимися уроков по болезни;

• состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;

• эффективность применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий;

• организация питания, режима дня.

**3.6. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**.

В школе постоянно совершенствуется контроль управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Реализация образовательной программы школы предполагает решение поставленных задач на период 2019-2020 учебный год. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

1. показать "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;

2. выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное - видеть идеи для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы. Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;

2. «начальная школа», «средняя школа», «старшая школа»;

3. заместитель по административно-хозяйственной работе.

4. заместитель директора по УВР, ВР

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Администраторы обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников.

Главное условие реализации образовательной Программы: создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений образовательной программы школа предполагает:

1. систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;

2. систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования;

3. инновационного поиска школьного коллектива.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге общего образования. Стоит задача его реализации. Результаты анкетирования и контрольных мероприятий систематически выносятся на обсуждение на собраниях методобъединений, совещаниях администрации школы и педагогических советах.

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направления работы.

В результате реализации данной программы удается:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,

- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья обучающихся,

- обеспечить сформированность ключевых компетенций,

- сместить акцент в пользу развивающих методик,

- повысить уровень общей культуры обучающихся,

- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

**4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №1г.Шахты**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №1г.Шахты разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

Законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309 (в ред. От 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 г.).

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 г. № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 596».

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные и приказом Минобразования России 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Устав МБОУ СОШ №1 г. Шахты;

- Локальные акты МБОУ СОШ №1г.Шахты

**Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №1»**

**среднего общего образования (10-11 класс) в рамках реализации БУП-2004**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **10 класс** | | | | **11 класс** | | | |
| **Базовый обязательный** | Вариативная | | **ВСЕГО** | **Базовый обязательный** | Вариативная | | **ВСЕГО** |
| **Базовый по выбору** | **Компонент ОО** | **Базовый по выбору** | **Компонент ОО** |
| Русский язык | 1 |  | 1 | **2** | 1 |  | 1 | **2** |
| Литература | 3 |  |  | **3** | 3 |  |  | **3** |
| Английский язык | 3 |  |  | **3** | 3 |  |  | **3** |
| Алгебра и начала математического анализа | 2 |  | 1 | **3** | 2 |  | 1 | **3** |
| Геометрия | 2 |  |  | **2** | 2 |  |  | **2** |
| Информатика и ИКТ |  | 1 |  | **1** |  | 1 |  | **1** |
| История России | 1 |  | 1 | **2** | 1 |  | 1 | **2** |
| Всеобщая история | 1 |  |  | **1** | 1 |  |  | **1** |
| Обществознание | 2 |  |  | **2** | 2 |  |  | **2** |
| География |  | 1 |  | **1** |  | 1 |  | **1** |
| Физика |  | 2 |  | **2** |  | 2 | 1 | **3** |
| Астрономия | 1 |  |  | **1** |  |  |  |  |
| Химия |  | 1 | 1 | **2** |  | 1 | 1 | **2** |
| Биология |  | 1 | 1 | **2** |  | 1 | 1 | **2** |
| Валеология |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Искусство (МХК) |  | 1 |  | **1** |  | 1 |  | **1** |
| Физическая культура | 3 |  |  | **3** | 3 |  |  | **3** |
| ОБЖ | 1 |  |  | **1** | 1 |  |  | **1** |
| Технология |  | 1 |  | **1** |  | 1 |  | **1** |
| Элективный курс "Экология и здоровье человека" |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |
| ИТОГО | **20** | **8** | **6** | **34** | **19** | **8** | **7** | **34** |

**Сведения о УМК, используемых в образовательном процессе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета, курса, модуля в соответствии с учебном планом | Класс/параллель | Реализуемая программа (полное наименование программы, автор программы) | Сведения об УМК | | | |
| автор | наименование | издательство | год издания |
|  | Русский язык | 10, 11 | Программа по русскому языку к учебному комплексу для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (под.ред. Власенкова А.И.) | Власенков А.И. | «Русский язык», 10-11 классы | «Просвещение» | 2015 |
|  | Литература | 10 | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений,10-11 кл. под ред. Сухих И.Н. | Сухих И.Н. | «Литература», 10 класс | «Просвещение» | 2014 |
|  | Литература | 11 | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений,10-11 кл. под ред. Сухих И.Н. | Сухих И.Н. | «Литература», 11 класс | «Просвещение» | 2014 |
|  | Английский язык | 10 | Вербицкая М.В. Программа курса английского языка к УМК «FORWARD» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Вентана-Граф, 2020 | Вербицкая М.В. | «Английский язык» | Вентана-Граф | 2020 |
|  | Английский язык | 11 | Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Титул, 2011г | Биболетова М.З. | «Английский язык» | «Титул» | 2014 |
|  | Алгебра и начала анализа | 10 | Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. Бурмистрова Т.А. | Алимов Ш.А. и др. | «Алгебра и начала математического анализа 10-11» | «Просвещение» | 2015 |
|  | Алгебра и начала анализа | 11 | Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. Бурмистрова Т.А. | Алимов Ш.А.  и др. | «Алгебра и начала математического анализа 10-11» | «Просвещение» | 2018 |
|  | Геометрия | 10-11 | Программа общеобразовательных учреждений. « Геометрия 10-11кл» сост.. Бурмистрова | Л.С.Атанасян,идр | «Геометрия 10-11» | «Просвещение» | 2014 |
|  | Информатика | 10 | Босова Л.Л., БосоваА.Ю.«Программа курса информатики и ИКТ (базовый уровень) для старшей школы (10– 11 классы) | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | «Информатика и ИКТ» | «БИНОМ» | 2019 |
|  | Информатика | 11 | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  «Программа курса информатики и ИКТ (базовый уровень) для старшей школы (10– 11 классы) | Босова Л.Л., БосоваА.Ю. | «Информатика и ИКТ» | «БИНОМ» | 2019 |
|  | Всеобщая история | 10 | Стрелова О.Ю. Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX» для 10 класса – М.: Русское слово, 2012 | Н.В. Загладин | Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в. 10 класс | «Русское слово» | 2017 |
|  | Всеобщая история | 11 | Стрелова О.Ю. Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века» для 11 класса– М.: Русское слово, 2012 | Н.В. Загладин | Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI в. 11 класс | «Русское слово» | 2015 |
|  | История России | 10 | История России. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2015 | Борисов Н.С. | Борисов Н.С. История. История России. 10 класс. Ч. 1. | «Просвещение» | 2017 |
| Левандовский А.А. | Левандовский А. История. История России. 10 класс. Ч. 2. |
|  | История России | 11 | История России. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2015 | Левандовский А.А. | Левандовский А. История. История России. 11 класс. | «Просвещение» | 2015 |
|  | Обществознание | 10 | Боголюбов Л.Н. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 -11 классы – М.: Просвещение, 2011 | Боголюбов Л.Н. | Обществознание. 10 класс. | «Просвещение» | 2019 |
|  | Обществознание | 11 | Боголюбов Л.Н. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 -11 классы – М.: Просвещение, 2011 | Боголюбов Л.Н. | Обществознание. 11 класс. | «Просвещение» | 2016 |
|  | География | 10,11 | Программа для общеобразовательных учреждений. Максаковский В.П. «География 10-11кл», 2012г. | Максаковский В.П. | «Экономическая и социальная география мира» | «Просвещение» | 2018 |
|  | Биология | 10 | Программа общего образования по биологии В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин и др., 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013. | Каменский А.А. | «Биология. Общие закономерности» | «Дрофа» | 2016 |
|  | Биология | 11 | Программа общего образования по биологии В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин и др., 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013. | Каменский А.А. | «Биология. Общие закономерности» | «Дрофа» | 2016 |
|  | Физика | 10 | «Программа для общеобразовательных учреждений: физика 10-11 классы», 2011год. | Мякишев Г.Я., | «Физика» | «Просвещение» | 2019 |
|  | Физика | 11 | «Программа для общеобразовательных учреждений: физика 10-11 классы», 2011год. | Мякишев Г.Я., | «Физика» | «Просвещение» | 2016 |
|  | Химия | 10 | Программа для общеобразовательных учреждений 8-11 кл. Химия. | Габриелян О.С. | «Химия» | «Просвещение» | 2016 |
|  | Химия | 11 | Программа для общеобразовательных учреждений 8-11 кл. Химия. 2013год– 3-е издание | Габриелян О.С. | «Химия» | «Просвещение» | 2019 |
|  | МХК | 10 | |  |  | | --- | --- | |  |  |   Никитина Т. И. Искусство. 5–11 классы. Рабочие программы-М.: Дрофа, 2015 | Данилова Г.И. | Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 класс - М.: Дрофа, 2012 | «Дрофа» | 2013 |
|  | МХК | 11 | Никитина Т. И. Искусство. 5–11 классы. Рабочие программы-М.: Дрофа, 2015 | Данилова Г.И. | Мировая художественная культура. От XVII века до современности. 11 класс - М.: Дрофа, 2012 | «Дрофа» | 2013 |
|  | Физическая культура | 10 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (авт. В.И. Лях, А.А.Зданевич), М.: Просвещение, 2011г. | В.И. Лях, А.А.Зданевич | «Физическая культура» | «Просвещение» | 2015 |
|  | Физическая культура | 11 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (авт. В.И. Лях, А.А.Зданевич), М.: Просвещение, 2011г. | В.И. Лях, А.А.Зданевич | «Физическая культура» | «Просвещение» | 2015 |
|  | ОБЖ | 10 | Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11кл. Смирнов А.Т., М.: Просвещение, 2010г. | Смирнов А.Т. | «Основы безопасности жизнедеятельности» | «Просвещение» | 2017 |
|  | ОБЖ | 11 | Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1-11кл. Смирнов А.Т., М.: Просвещение, 2010г. | Смирнов А.Т. | «Основы безопасности жизнедеятельности» | «Просвещение» | 2017 |
|  | Технология | 10 | Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» под ред. Симоненко В.Д., Вентана - Граф, 2011г. | Симоненко В.Д. | «Технология» | «Вентана Граф» | 2015 |
|  | Технология | 11класс | Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» под ред. Симоненко В.Д., Вентана - Граф, 2011г. | Симоненко В.Д. | «Технология» | «Вентана Граф» | 2015 |