

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрена на
заседании МО
протокол № ____
от «30» августа 2019г.
Руководитель МО _____

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 1
Самарская Т.Н.

Приказ №120 от 30.08.2019г.

Рабочая программа по
«Развитие психомоторных и сенсорных
процессов»

класс 2 «А»

Программа разработана на основе
Учебное пособие для учителей «Развитие сенсорной сферы деятельности».
Авторы: Метиева Л.А., Удалова Э.Я, 2017г.

(название программы, УМК, автор, издательство, год издания)

Составитель: Кулешова М.Ю.
Ф.И.О.

(подпись)

г. Шахты
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе «Развитие психомоторных и сенсорных навыков»

Рабочая программа для 2 «А» класса разработана на основе:

- Учебное пособие для учителей «Развитие сенсорной сферы деятельности». Авторы: Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
- ООП НОО МБОУ СОШ №1 г. Шахты на 2019-2020 учебный год;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Шахты на 2019-2020 учебный год;

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Устав и локальные акты муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средней общеобразовательной школы №1»;
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ;

Цель программы: содействие оптимизации психического развития обучающихся и успешной социализации в обществе:

- корректировать недостатки моторики.
- обогащать чувственный познавательный опыт;
- корректировать недостатки познавательной деятельности;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать умения различать основные цвета, вкусы, запахи, звуки;
- обогащать словарный запас;

С учётом темпа прохождения программы по основным предметам (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, речевая практика, окружающий социальный мир) предусматривается изменение в отборе заданий для индивидуальной коррекции.

Осуществление **межпредметных связей** предусмотрено при изучении тем каждого раздела программы. Работа с формой и величиной, мерой предполагает установления взаимосвязи с уроками математики, умение различать цвета и их оттенки, упражнения на моторику предполагает учет сформированных знаний на остальных уроках.

Изучение пространственно-временных понятий связано со знаниями из математики и развития речи. Работая над развитием слухового восприятия, устанавливается связь со знаниями социального характера. Акцент делается на формирование умений и навыков применения сенсорных эталонов, а не на факт прохождения программного материала по разным предметам.

Контроль за выполнением заданий осуществляется с помощью наблюдения, обратной связи. Контрольные работы не предусматриваются. В начале и конце обучения по курсу проводится диагностика.

Программа составлена с учётом возможностей учащихся и направлена на формирование произвольности, графомоторных навыков, пространственно-временных представлений, развитие общего кругозора.

Планируемые результаты освоения программы:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Развитие крупной и мелкой моторик, графомоторных навыков.(27 ч.)

Оценка состояния общей моторики. Оценка ручной моторики. Исследование особенностей зрительного восприятия. Работа с сенсорными эталонами плоскостных фигур. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображение по форме. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Узнавание основных цветов. Определение на ощупь величины предмета. Упражнения в раскатывании пластилина.

2 Восприятие формы, величины, цвета. (21ч.)

Работа с сенсорными эталонами плоскостных фигур. Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображение по форме. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Узнавание основных цветов.

3. Кинестетическое и кинетическое развитие. (29 ч.)

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Движение и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Формирование навыков зрительного и анализа и синтеза. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Выделение и различие звуков окружающей среды. Различие музыкальных звуков. Ориентировка на собственном теле. Ориентировка в пространстве относительно самого ребёнка. Ориентировка в линейном ряду. Ориентировка на листе бумаги.

4. Восприятие времени. (19 ч.)

Развитие восприятия времени. Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы и их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам. Последовательность событий (смена времени суток). Поиск «спрятанных» на рисунке предметов. Развитие зрительной памяти. Игра «Какой детали не хватает». Тренировка зрительной памяти «Найди отличия». Для чего надо быть внимательным? Игра «Фраза (слово) в цифрах». Дидактическая игра «Шифровальщик». Дидактическая игра «Что изменилось». Закрепление. Проективная методика «Дом. Дерево. Человек». Оценка состояния общей моторики. Оценка ручной моторики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Развитие крупной и мелкой моторик, графомоторных навыков	27
2	Восприятие формы, величины, цвета	21
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	29
4	Восприятие времени	19

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во уроков, отведенных на изучение темы
Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторик, графомоторных навыков				
1	02.09		Диагностика ребенка для определения уровня развития сенсорных процессов	1
2	04.09		Развитие точности движения	1
3	06.09		Обучение целенаправленным действиям по инструкции, состоящей из 2-3 действий	2
4	09.09			
5	11.09		Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб)	2
6	13.09			
7	16.09		Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 5-6 предметов двух сходных цветов	2
8	18.09			
9	20.09		Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп	2
10	23.09			
11	25.09		Различие цветов и оттенков	1
12	27.09		Подбор оттенков к основным цветам	1
13	30.09		Выбор предметов одной формы из 4-5 предметов сходных форм	2
14	02.10			
15	04.10		Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм	1
16	07.10		Составление рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку	2
17	09.10			
18	11.10		Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине	1
19	14.10		Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине	1
20	16.10		Выкладывание геометрических фигур из мозаик по опорным точкам	2
21	18.10			
22	21.10		Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине)	2
23	23.10			
24	25.10		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Формирование графических навыков	1
25	28.10		Развитие крупной моторики. Выполнение действий по инструкции (игра с мячом)	1
26	30.10		Штриховка в разных направлениях и рисование по клетке	1
27	01.11		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1
Раздел 2. Восприятие формы, величины, цвета				
28	11.11		Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание)	2
29	13.11			
30	15.11		Играем с мелкими предметами (счетные палочки, мелкая мозаика, пазлы)	2
31	18.11			
32	20.11		Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые)	2
33	22.11			
34	25.11		Работа с пластилином и глиной (твердое или мягкое состояние)	1
35	27.11		Игры со средней мозаикой	1
36	29.11		Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине)	
37	02.12		Движение, поза всего тела	2
38	04.12			
39	06.12		Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления)	2
40	09.12			
41	11.12		Выполнение сложных подражательных движений за педагогом с поэтапным увеличением темпа;	1

42	13.12		Смена видов движения по сигналу;	1
43	16.12		Упражнение на сочетание речи и движения	1
44	18.12		Вырезание ножницами из бумаги по шаблону	2
45	20.12			
46	23.12		Упражнения на синхронность работы обеих рук	2
47	25.12			
48	27.12		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие				
49	13.01		Обводка по трафаретному орнаменту из геометрических фигур	2
50	15.01			
51	17.01		Графический диктант	2
52	20.01			
53	22.01		Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов	2
54	24.01			
55	27.01		Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различие по голосу)	2
56	29.01			
57	31.01		Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	2
58	03.02			
59	05.02		Дидактическая игра «Найди звучащий предмет» (обсуждение вызванных эмоций)	2
60	07.02			
61	10.02		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	2
62	12.02			
63	14.02		Различие мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды	2
64	17.02			
65	19.02		Восприятие пространства. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая стороны)	2
66	21.02			
67	26.02		Составление на листе бумаги комбинаций из полосок.	1
68	28.02		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
69	2.03		Дидактическая игра «Кто больше запомнил»	1
70	4.03		Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур	1
71	6.03		Расположение предметов на поверхности стола	1
72	11.03		Развитие восприятия пространства. Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела	2
73	13.03			
74	16.03		Ориентация относительно своего тела: справа-слева; сзади-спереди, далеко-близко	2
75	18.03			
76	20.03		Развитие восприятия пространства. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	2
77	23.03			
Раздел 4. Восприятие времени				
78	01.04		Развитие восприятия времени. Порядок месяцев в году. Времена года	2
79	03.04			
80	06.04		Работа с графической моделью «Времена года»	2
81	08.04			
82	10.04		Измерение времени (сутки, неделя, месяц)	2
83	13.04			
84	15.04		Часы и их составляющие (циферблат, стрелки)	1
85	17.04		Определение времени по часам	1
86	20.04		Последовательность событий (смена времени суток)	2
87	22.04			
88	24.04		Поиск «спрятанных» на рисунке предметов	1
89	27.04		Развитие зрительной памяти. Игра «Какой детали не хватает»	2
90	29.04			
91	08.05		Тренировка зрительной памяти «Найди отличия»	1
92	13.05		Для чего надо быть внимательным? Игра «Фраза (слово) в цифрах»	2
93	15.05			
94	18.05		Дидактическая игра «Шифровальщик»	1
95	20.05		Дидактическая игра «Что изменилось»	1
96	22.05		Итоговое занятие. Закрепление.	1

