

Описание адаптированной

основной образовательной программы для детей с тяжелой умственной отсталостью (вариант 8.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 11 ч. 3.1 от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования для обучающегося с умственной отсталостью – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающегося с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Основная образовательная программа начального общего образования обучающегося с умственной отсталостью состоит из двух частей:

- основной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуре АООП НОО детей с тяжелой умственной отсталостью представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются:

- цель реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелой умственной отсталостью;
- особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР;

- планируемые результаты освоения обучающимся варианта 2 адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования;

- систему оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;

- программу отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития обучающегося;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающегося с ТМНР (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

В основу разработки АООП НОО обучающегося с ТМНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ТМНР к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития, при этом используя дистанционные образовательные технологии.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с тяжелым умственным отставанием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП общего образования обучающихся с ТМНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип сотрудничества с семьей.